

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования

# **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*СБОРНИК СТАТЕЙ*

*Выпуск 1*

Екатеринбург 2017

**УДК 37.01**  
**ББК Ч4в**  
**П56**

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
в качестве *учебного* издания (Решение № 750 от 22.12.2017)

**Редакционная коллегия:**

Дегтерев В.А., д.п.н., профессор кафедры технологий социальной работы Института социального образования УрГПУ;  
Лапушкина Д.А., ассистент кафедры психологии и социальной педагогики Института социального образования УрГПУ;

**Рецензент:**

Ларионова И.А., д.п.н., профессор кафедры психологии и социальной педагогики, директор Института социального образования УрГПУ.

П56 Понятийный аппарат научного исследования [Электронный ресурс] : сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – Вып. 1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В настоящем сборнике представлены статьи обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Профиль: «Управление воспитательной работой и Правоведение» по педагогическим терминам.

Материалы сборника адресованы студентам смежных специальностей и всем заинтересованным лицам.

*Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет.*

**УДК 37.01**  
**ББК Ч4в**

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017  
© Институт социального образования, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Бально-рейтинговая система. Широбрюхова Д.О. ....	4
Гражданственность. Леонтьева Я.В. ....	9
Компетентностный подход. Гафарова А.А. ....	16
Компетентность. Береснева Е.Ю. ....	22
Метод. Коростелева Е.А. ....	27
Методология. Зайцева М.В. ....	33
Навыки. Ермолина М.А. ....	38
Образование. Афер А.Ю. ....	43
Образование. Неймышева М.С. ....	48
Образовательный стандарт. Реховская А.А. ....	54
Обучающийся. Байкова А.Н. ....	61
Педагог. Пятыгина Е.Р. ....	65
Педагогическая деятельность. Аминова Е.Р. ....	70
Портфолио студента. Хафизова К.Р. ....	76
Проект. Киреев В.Е. ....	84
Профессиональный стандарт. Мужева Е.В. ....	90
Профилактика. Нестерова Я.А. ....	95
Самовоспитание. Бердникова А.А. ....	101
Самообразование. Фомина Е.А. ....	106
Самостоятельная работа. Попова А.Ю. ....	110
Социальная технология. Дегтерев В.А. ....	115
Тесты. Полубоярцева К.А. ....	124
Умения. Зенкова А.Д. ....	131
Урок. Севрюк М.И. ....	136

## БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы сущности понятия «бально-рейтинговая система». Какую роль играет данное понятие в высшем учебном заведении. На основании трактовки понятия выявляется необходимость использования бально-рейтинговой системы и ее цели.

**Ключевые слова:** бально-рейтинговая система, студент, процесс обучения.

Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена и/или зачета, не стимулирует в достаточной мере систематическую работу студентов. При отсутствии или недостаточности текущего контроля в течение семестра или учебного года на экзамен и/или зачет ложится чрезмерная нагрузка. В то же время оценка, получаемая студентом, в определенной степени зависит от ряда случайных факторов (выбор билета, психологическое и физическое состояние студента и экзаменатора и т.д.).

При такой системе нет достаточной дифференциации в оценке знаний и умений обучающихся, а также отсутствует конкуренция между студентами в овладении знаниями.

Бальная система контроля успеваемости студентов является одним из компонентов системы зачетных единиц, введение которой обусловлено приказом Министерства образования и науки РФ № 215 от 29.07.2005 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц» [6].

Если же мы обратимся к истории, то увидим, что первая система оценок в мире возникла в Германии – 3х балльная. Баллы показывали место ученика среди других. В России традиция обозначать цифрами прилежание и успехи уче-

ников утвердилась в начале XIX века. Применялось такое оценивание в школах и гимназиях. Тогда употреблялись цифры от 0 до 5. «Нуль» показывал, что ученик не исполнил своих обязанностей; если он получал два нуля, то подвергался телесному наказанию (до 1864 г.). «Единицу и двойку» ставили, когда ученик неудовлетворительно приготовил урок; «тройку» ставили за посредственное прилежание; «четыре» — когда ученик хорошо исполнил свои обязанности; «пять» он получал только за отличное знание урока. Учитель был обязан ставить баллы в классе, характеризуя только знание заданного на дом урока, и не имел права учитывать внимание или рассеянность учеников во время занятия, а также временное или постоянное прилежание ученика, его возраст и способности. В разное время в России применялись 3-, 5-, 8-, 10-, 12 - бальные системы оценки знаний [8].

Таким образом, понятие «бально-рейтинговая система» появилось в России в начале XIX века и обозначалось как «система оценок».

В современной России интеграция высшей школы в европейское высшее образование подразумевает формирование нового взгляда на систему обучения и оценку успеваемости обучающихся в вузах, обеспечивающее выпускникам мобильность в трудоустройстве, открывающее перспективные возможности научной или бизнес-карьеры как в России, так и за рубежом. В 2003 г. Российская Федерация подписала Болонскую декларацию и вступила в Болонский процесс, предполагающий кардинальное изменение ранее существовавшей системы образования нашей страны. Название Болонский процесс от итальянского города Болонья, в котором в 1999 г. 29 министров европейских стран подписали декларацию о создании единой образовательной системы. В основу перехода на данную систему положены принципы, предполагающие формирование единого образовательного пространства, мобильность студентов, унификацию правового статуса российских и европейских образовательных организаций. Формирование единого образовательного простран-

ства невозможно без создания инновационных методов его эффективности [9].

Одним из таких методов является бально-рейтинговая система оценки знаний студентов высших учебных заведений. Она стремительно внедряется в высших учебных заведениях России и за рубежом. Обратимся к определению понятия «бально-рейтинговая система».

В зарубежных исследованиях бально-рейтинговая система представлена как оценка учебной работы студентов в письменной и цифровой форме. Кроме того, по окончании изучения различных дисциплин рассчитывается градационная оценка – баллы рейтинга в зависимости трудоемкости каждой конкретной дисциплины и конкретной цифровой оценки. По окончании определенного этапа – семестра другого рубежа, в частности этапа бакалавриата, магистратуры, специалитета, рассчитывается общая средняя градационная оценка, бально-кредитовый коэффициент [1].

В отечественных исследованиях имеются следующие определения бально-рейтинговой системы.

Игнатьева О.А. в статье рассматривает бально-рейтинговую систему как способ активизации учебной деятельности студентов в течение семестра. Кроме того, это способ пролонгированной подготовки студентов к итоговой аттестации, как по конкретной дисциплине, так и к итоговому междисциплинарному экзамену [4].

В методических рекомендациях по внедрению бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов данное понятие трактуется как свод правил и положений, в которой количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются все результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины за семестр. К контролируемым видам учебной деятельности относятся: лекции, практические занятия, коллоквиумы, контрольные (расчетно-графические) работы, научно исследовательская работа [6].

По мнению, Лустина В.И. и Макаренко Т.А. бально-рейтинговая система – это система контроля и оценивания

освоения студентом данной дисциплины, включающая в себя текущую и промежуточную аттестацию. В течение семестра студент имеет возможность получать и накапливать баллы за каждый из возможных видов работ (посещение занятий и лекций, выполнение домашних заданий, выполнение контрольных работ, сдача коллоквиумов, подготовка и выступление с докладами, ответ на экзамене или зачете и т.д.). Максимально возможным количеством баллов обычно считается 100 [5].

Глухова Т.В. считает, что бально-рейтинговая система является современным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-практической, научной, внеучебной деятельности. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов. Успешность изучения отдельных дисциплин и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности будут определять его рейтинг [3].

В электронной национальной педагогической энциклопедии бально-рейтинговая система раскрывается как комплекс учебных, организационных и административных мероприятий, обеспеченных учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами, используемый для регулярного контроля учебной деятельности каждого студента, результаты которого отражаются в рейтинговой системе [7].

Опираясь на определение бально-рейтинговой системы выделим основные цели ее введения [6]:

- Стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- Снижение роли случайностей при сдаче экзаменов/зачетов;
- Повышение конкурентоспособности студентов в процессе учебы;
- Оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;

- Создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.);
- Повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ;
- Повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.

Важное условие бально-рейтинговой системы – своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при пересдаче (даже если студент отвечал хорошо) часть баллов снимается [6].

Таким образом, в современных научных исследованиях и педагогических энциклопедиях, бально-рейтинговая система в большей степени выступает как средство мотивации студентов к учебной деятельности (стремление заработать как можно больше баллов, чтобы добиться поощрения и успешно конкурировать с одногруппниками), как элемент управления учебным процессом, как инструмент повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда, также оценки результатов освоения дисциплины в современном высшем образовании.

### **Список литературы:**

1. Андриевская Т. Г., Алексеева Н. Ю. Бально-рейтинговая оценка учебной деятельности студентов в России и За рубежом // Сибирский медицинский журнал. 2010. № 2. С. 145-147.
2. Болонский процесс и Россия // Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <http://www.bologna.spbu.ru>.
3. Глухова Т. В. Бально-рейтинговая система оценки контроля знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. 2015. № 1. 4 с.



4. Игнатьева О. А. Бально-рейтинговая система оценки знаний студентов как основа методики формирования учебных навыков // Вестник СПбГУКИ. 2016. № 4. С. 160-162.
5. Лустин В. И., Макаренко Т. А. Сравнительный анализ бально-рейтинговой системы в европейских странах и в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. С. 175-178. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56612.htm>.
6. Методические рекомендации по внедрению бально-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. СПб, 2013. 38 с.
7. Национальная педагогическая энциклопедия: основные термины, глоссарий образовательных технологий. URL: <http://didacts.ru/termin/ballno-reitingovaja-sistema.html>.
8. Полищук А. Система оценивания знаний в России и Германии: исслед. работа. Ключи, 2015. 28 с.
9. Черненко Ю. В., Гуменюк О. И. Бально-рейтинговая система – инновационная методика оценки академической успеваемости и практической подготовки студентов // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. № 3. С. 471-474.

**Леонтьева Я. В.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие гражданственности, ее основные компоненты и черты. Вначале обозначен исторический аспект, истоки, в которых отражено то, как данное понятие интерпретировалось на разных этапах исторического развития России. Затем приведены различные определения термина «гражданственность», на основе которых складывается его общее представление.

**Ключевые слова:** гражданственность, ответственность, гражданская культура, гражданская позиция, личность, самосознание, нравственность.

В последние годы Россия претерпевает глубокие изменения в различных сферах жизни общества, а именно трансформируются общественные отношения, изменяется система ценностей. Государство вступает на новый этап формирования и развития правового государства и гражданского общества. Ни для кого не секрет, что для успешного функционирования такого общества необходим определенный уровень гражданско-правовой культуры людей, необходимо осознание ценности гражданственности.

Однако большинство граждан с трудом определяет, в чем же состоит сущность понятия «гражданственность», какие его основные особенности. А как сформировать должный уровень той самой гражданственности у членов общества, если нет четкого понимания, осмысления самого термина? Именно в этом заключается цель данной статьи – объяснить и раскрыть понятие гражданственности.

Перейдем к истокам. Еще В. И. Даль в его труде «Толковый словарь живого великорусского языка» раскрыл гражданственность, как «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимое для составления гражданского общества» [4]. В характеристике гражданских доблестей, которые В. И. Даль определил, как «мирные и миротворные: честь, любовь и правда» прослеживается осмысление понятия гражданственности в России, которая акцентировала свое внимание на тот момент на духовно-нравственные начала, на приоритете морали над правом.

В советский период гражданственность была связана с государственной идеологией и выражалась через такие понятия, как «гражданский долг» и «гражданская обязанность».

Тема гражданственности волновала многих русских мыслителей на протяжении многих веков. Она приобрела особую актуальность во второй половине XIX века в порефор-

менной России, когда шло становление новой науки – социологии. Над проблемой гражданственности размышляли такие социологи, как П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Л. И. Петражицкий, А. И. Стронин и др.

Таким образом, исходя из истории, можно сказать, что на разных этапах развития российского общества, смысл понятия «гражданственность» интерпретировался по-разному:

- как общественно-государственный патриотизм, то есть сознание и чувство принадлежности к многонациональному государственно-организованному обществу, включающее в себя уважение к государству, его законам, символам, готовность защищать его строй, законопорядок;

- как классовая, пролетарская солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за приближение коммунизма;

- как интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [7].

Перейдем к различным трактовкам понятия «гражданственность» с точки зрения таких наук, как социология, педагогика, психология.

Вышеупомянутый российский социолог и писатель А. И. Стронин определяет гражданственность, как единство предания, обычая и нравственных качеств человека. Он также отмечал, что все радикальные изменения в содержании данного термина происходили в результате того, какие идеалы культуры признавало общество [10].

Такие социологи, как П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский акцентировали внимание на том, что вершина проявления гражданственности – это внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества [9].

Обратимся к педагогике. В педагогических исследованиях советского периода у таких педагогов, как, например, Р.Р. Бандура, Е.И. Кокорина и др. гражданственность выступает как «высший уровень развития политической сознательно-

сти», классовая, пролетарская солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за приближение коммунизма. В современной педагогике у А.С. Гаязова, А.Ф. Никитина, Г. Н. Филонова гражданственность рассматривается как интегративное качество и базовая ценностная ориентация личности, определяющая её социальную направленность, позволяющая человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [5].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой под гражданственностью понимается нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны [6].

В социально-психологическом плане гражданственность является определенной позицией личности в отношении своей страны, народа; она интегрировано проявляется в гражданском самоопределении личности. На языке социальной психологии гражданственность можно определить, как разновидность базовой социальной установки; выражается в готовности и способности личности сознательно принимать на себя обязанности и ответственно, добровольно (не из принуждения) соблюдать законы и требования государства. Гражданственность - это ощущение единства со своим государством и обществом, проявление социального оптимизма и любви к Родине, решительность и стойкость в преодолении жизненных трудностей, направленность в действиях; чувство социальной и национальной полноценности, терпимость [3].

Гражданственность выступает как достаточно сложное образование психики, которое включает в себя знания, переживания и поступки. Человек с высоким уровнем гражданственности, как отмечает В. Л. Поплужный, воспринимает и осмысливает акты государственной действительности одновременно в двух направлениях: как эти факты влияют на нацию, государство и как отражаются на личной жизни [8].

Выходит, что понятие «гражданственность» включает в себя ряд компонентов: знания, качества, позицию, ценности и действия.

Исходя из проведенного анализа по трактовке понятия, можно определить гражданственность, как нравственную позицию, выражающуюся в сознательной и добровольной готовности быть ответственным перед гражданским коллективом, осознанно относиться к своей Родине, быть неравнодушным и причастным к ней, к ее народу, а также это готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

В настоящее время понятие «гражданственность» отражено в таких российских документах, как, например, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года». В ней указано, что в качестве приоритетной задачи выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» [1].

В законе РФ «Об образовании» также говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье [2].

В результате вышеизложенного можно определить гражданственность как особую систему, состоящую из нескольких компонентов, взаимосвязанных между собой. Итак, можно сказать, что в данный термин входят такие компоненты, как:

1. Когнитивный компонент, выражающийся в гражданском мировоззрении, а именно: политические, юридические, этические, исторические и другие знания, необходимые для формирования гражданской позиции личности; гражданские убеждения; гражданское мышление.

2. Духовно-нравственный компонент. В него входят: гражданское самосознание, гражданская идеология, гражданские ценности, а также доверие к институтам общества; совесть, гражданская культура.

3. Мотивационный компонент. Гражданская позиция, осознание общественного долга и ответственность при выполнении социально значимой деятельности.

4. Чувственно-эмоциональный компонент. Гражданская психология, гражданские чувства (чувство собственного достоинства, любовь к Родине, национальные и интернациональные чувства), позитивно-эмоциональное отношение к социально-значимой деятельности на благо государства.

5. Деятельностный компонент. Гражданское поведение, качества личности (гражданская активность, инициативность, законопослушание, готовность личности к соблюдению правовых, моральных и социальных норм) [5].

Таким образом, приведенная «система гражданственности» определяет, что ее интегративный характер выступает в качестве единства сознания личности, ее чувств и поведения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что «гражданственность» - это весьма сложное, многоаспектное понятие. В процессе его толкования возникает немало трудностей как теоретического, так и практического характера. Они обусловлены исключительной сложностью явления и неопределенностью категории. Но, несмотря на многоплановость термина, определить его основные черты и характеристики вполне реально, что мы и попытались сделать в данной статье.

Важно, что для того чтобы построить «здоровое», сильное правовое государство и гражданское общество необходимы люди, обладающие гражданским мироощущением. Человек,

который воспитан в духе гражданственности, является уникальным, поскольку он способен самостоятельно анализировать события и явления, происходящие в государстве, у него есть своя точка зрения, и он готов добровольно и осознанно внести свой вклад в построение гражданского общества и правового государства.

### **Список литературы:**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Бабаев А. М. Педагогические условия гражданского воспитания учащихся (на примере школы русской национальной культуры): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2000. 206 с.
4. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль; под ред. В.П. Бутромеев. М.: Олма Медиа Гр., 2013. 448 с.
5. Жигадло А. П. Управление воспитательной системой развития гражданственности студентов технического вуза [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А. П. Жигадло. М., 2009. 473 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9.
8. Поплужный В. Л. Гражданственность и возрастные аспекты ее развития // Родная шк. 1994. № 11. С. 32-34.
9. Сайпулаева Т. Ю. О понятии гражданственности / Т. Ю. Сайпулаева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 4.
10. Стронин А. И. Этика гражданственности / А. И. Стронин // Вестник Московского университета. Сер. 18: Социология и политология. 2000. № 1.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с компетентностным подходом к подготовке будущих учителей; причинами обращения современной педагогики к понятию «компетентность» различными трактовками базового понятия «компетентность».

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, компетентностный подход.

В конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается компетентностный подход в образовании. На данном этапе развития педагогической науки не существует точного определения понятий «компетентность» и «компетенция».

Термин «компетентность» означает разный смысл и понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция». В литературе наряду с этим термином употребляются смежные с ним понятия – «профессионализм», «квалификация», «педагогическая культура», «педагогическая образованность».

Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [6].

Наряду с понятием «компетентность», используется и понятие «компетенция», которое также имеет вариативное описание в различных источниках.

В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность – осведомлённость, авторитетность; компе-



тенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [8].

С.Г. Вершловский и Ю.Н. Кулюткин рассматривают компетентность как характеристику личности, В.Ю. Кричевский – как реализацию функций; В.А. Сластенин – как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности [7]; Л.И. Панарин – как личное качество субъекта, его специализированной деятельности в системе социального и технического разделения, как совокупность умений, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе [5].

Большинство исследователей придерживаются той точки зрения, что компетентность - это возможность не просто обладать знаниями, но скорее потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. М.А. Чошанов рассматривает компетентность как совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода, как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время; критичность мышления - способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения [9].

К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);
- диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу;
- способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Г.М. Коджаспирова подчеркивает, что «педагог должен овладеть определёнными педагогическими умениями, чтобы быть компетентным педагогом» [3].

В последние годы в педагогической литературе все чаще можно встретить термины: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Новые иноязычные слова пугают тех учителей, которые не до конца понимают, что же это такое и не уверены, правильно ли они их используют. Непонимание не связано с нашей «отсталостью», сами термины слишком абстрактные, чтобы с ними можно было сопоставить реально существующие объекты, процессы или явления. Тем не менее, большинство людей без труда смогут выделить тех, кого принято называть «компетентным специалистом», затруднение вызовет попытка определить, что именно их делает такими.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает умение педагога составлять ориентировочную основу деятельности – совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура

соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Вопросом реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе в настоящее время занимается большое число ученых-педагогов (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, Т.М. Ковалева, Д.Б. Эльконин, В.В. Башев, Ю.В. Сенько, А.М. Аронов и др.). Их взгляды во многом схожи. Рассмотрим некоторые из них.

Т.М. Ковалева считает, что компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы. Применительно к образованию его можно рассматривать лишь как один из возможных подходов [4].

В.В. Башев называет ключевой характеристикой компетентности возможность переносить способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла.

А.М. Аронов рассматривает компетентность как готовность специалиста включиться в определенную деятельность. Непосредственно в образовании компетентность выступает как определенная связь двух видов деятельности (настоящей – образовательной и будущей – практической) [1].

Б.И. Хасан считает, что компетенции – это цели, а компетентности – это результаты (поставленные перед человеком цели или пределы), а мера их достижения – это и есть показатели компетентности. Но поскольку эти определения заимствованы из права, они имеют ограниченное употребление. Педагогика и образование всегда были ориентированы только на один тип компетенции, ограниченной рамками конкретного предмета. Поэтому учитель, который хочет, чтобы ученик приобретал компетентность и выходил за рамки предмета, должен понимать ограничения предмета.

На сегодня четко определяется разрыв между теорией и практикой в общеобразовательных школах, в том смысле, что компетентностный подход более подробно рассмотрен в сфере профессионального образования. В связи с чем, преподаватели общеобразовательных дисциплин в школах не

всегда представляют, как можно реализовывать компетентностный подход в ходе обучения [10].

Таким образом, возникло противоречие между требованиями стратегии модернизации образования в компетентностном подходе к процессу и результатам образования и неразработанностью его методологии, теории и практики в образовательном процессе и недостаточной осведомленностью учителей в данном вопросе.

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция»/ «компетентность». Многообразие подходов к определению данных терминов создает определенные проблемы для их осмысления и понимания содержания самого компетентностного подхода. В научно-исследовательской среде данные понятия либо отождествляются (Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжак), либо дифференцируются. Подробно этот вопрос рассматривается И.А. Зимней,[2] которая выделяет основанный на компетенции подход, подчеркивающий «практическую, действенную сторону, тогда как подход, основанный на понятии «компетентность», которое включает собственно личностные (мотивация, мотивационно-волевые и др.) качества, определяется как более широкий, соотносимый с гуманистическими ценностями образования». Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знание в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как «1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; 2) круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)». И.А. Цецорин рассматривает компетентность как комплекс «освоенных личностью» компетенций». Более подробную трактовку этих терминов дает А.В. Хуторской: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых

для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [11]. Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Подводя итог, можно отметить, что как содержательная, так и процессуальная составляющие компетентностного подхода нацелены на достижение нового, так как основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

#### **Список литературы:**

1. Аронов А. М. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании [Электронный ресурс] / А. М. Аронов, Е. В. Баранова. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-C.112-115>.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/>.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. М.: «КноРус», 2010. С. 163.

4. Ковалева Т. М. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры // Интернет-журнал «Эйдос». 2007.
5. Панарин В. И. Теоретико-методологический анализ концепции профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 13.
6. Равен Д. Компетентность в современном обществе. 2008. С. 40-45.
7. Сластёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие. М.: «Школа-Пресс», 2000. С. 21.
8. Ушаков Д. Н. ,Толковый словарь. Том 1. С. 704.
9. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996. С. 8-15.
10. Хасан Б. И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания // Журнал практического психолога. 2004. № 3. С. 13-23.
11. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// Интернет-журнал «Эйдос». 2002.

**Береснева Е. Ю.,**  
201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие компетентность в разных ее аспектах. Представлен анализ двух понятий, показано их различие, подчеркивается важность использования определений научных понятий.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, осведомленность, авторитетность, познание, опыт, научные подходы.

Динамично развивающееся современное российское общество предъявляет к современному выпускнику общеобразовательной организации несколько иные требования, чем это было даже несколько лет назад. Современный выпускник должен обладать не только глубокой знаниевой парадигмой, но и уметь быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия [7].

В настоящее время во всем мире общество нуждается в квалификационной подготовке будущих специалистов в различных областях трудовой деятельности. Сейчас стало актуальным говорить о профессионализме работника с точки зрения исполнения его компетенций. Так что же такое компетентность? И в чем различие компетентности и компетенции?

В отечественных исследованиях проблемы профессиональной компетентности преимущественно рассматриваются в деятельностной парадигме как система знаний, умений и способов исполнения деятельности; личностно-деятельностной – как свойство личности, позволяющее действовать самостоятельно, эффективно и ответственно; в акмеологической – как результат продуктивного личностно-профессионального развития, как важное условие профессионализма. В социологическом подходе компетентность связывают с эффективным решением жизненных задач. Понимаемая таким образом компетентность рассматривается как синоним понятия «средство», или как индивидуальный способ решения [8], а также как особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий человеку принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности [9]. Включение в профессиональную компетентность, позволяет определять компетентность как базовое качество личности, обеспечивающее ресурс устойчивости в изменяющихся профессиональных ситуациях и спо-

способствующее наилучшему исполнению профессиональных обязанностей[1].

Обобщая понятия «компетентность» в различных словарях и энциклопедиях, мы выделили следующие составляющие данного научного термина:

- Предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;
- Характеристика деятельности индивида, т.е. понимания им существа выполняемых задач и разрешаемых проблем; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей;
- Базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- Интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;
- Идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены[4].

Согласно Дж. Равену, виды компетентности связаны, во-первых, с системой ценностей (личности, общества), способностью человека самостоятельно выбирать стратегии поведения; во-вторых, – с восприятием и ожиданиями человека требований общества и социума, а также осознанием собственной роли в этих структурах; в-третьих, – с адекватностью понимания принципов отношений между людьми, которые могут быть представленными в виде определенных стандартов, или эталонов поведения [7]. Важнейшей идеей в концепции Равена является утверждение о том, что компетентность проявляется и развивается только в условиях интересной для че-



ловека деятельности, что позволило автору определить ее компоненты, как «мотивированные способности» [6].

Рядом с понятием «компетентность» очень часто оказывается понятие «компетенция».

Слово «компетенция» происходит от латинского «competere», что значит «добиваться, соответствовать, подходить».

В энциклопедическом словаре находится следующее определение компетенция: «Круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; Знания и опыт в той или иной области, в которой данное лицо обладает познаниями и опытом».

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [5].

В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность - осведомлённость, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [4].

Понятие компетенция чаще применяется для обозначения: образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды;

Компетентность и компетенция, как считает В.А. Метаева, являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий компе-

тенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать [5].

В российском документе «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентного подхода в системе современного российского образования, узловое понятие которого - компетентность. Было подчеркнуто, что это понятие шире понятия знания, или умения, или навыка; оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания, умения, навыка, это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и пр. В связи с этим реализация компетентного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается обучающийся [5].

Таким образом, компетентность связана с эффективным решением жизненных и профессиональных задач. Компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Алдашева А. А. Профессиональная компетентность: понятие и структура // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 4 (109).

2. Большакова З. М., Тулькибаева Н. Н. Компетенции и компетентность // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 24 (157). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-kompetentnost>.
3. Колбасова Л. О. Профессиональная компетентность в современном социальном пространстве // Вестник ОГУ. 2009. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-v-sovremennom-sotsialnom-prostranstve>.
4. Кондурар М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentsiya-i-kompetentnost-v-obrazovanii>.
5. Метаева В. А. Рефлексия как метакомпетентность [Текст] // Педагогика. 2006. № 3.
6. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. М.: Когито-центр, 2002. 396 с.
7. Рассказова Ж. В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 536-538.
8. Садохин А. П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. X, № 1. С. 125-139.
9. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; М.: Изд-во ТГУ: Барс, 1997. 391 с.

**Коростелева Е. А.,**  
201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## МЕТОД

**Аннотация.** Данная статья посвящена понятию «метод». В статье будет рассмотрено происхождение и значение по-

нения «метод», «система методов» их виды и области применения. Так же в статье рассматриваются различные трактовки понятия «метод» из разных научных словарей.

**Ключевые слова:** метод, система методов, методология.

В словарном запасе практически каждого человека фигурирует несколько тысяч слов. Это количество существенно зависит от его уровня образования, эрудиции и общего развития. Согласно статистическим данным, средний объем словарного запаса взрослого человека находится в пределах десяти-двенадцати тысяч слов.

Характерной особенностью образованных людей можно назвать правильное и уместное использование своего лингвистического резерва. Залогом грамотного оперирования словами и понятиями служит обращение к истокам словообразования, а также поиск достоверной, неискаженной информации.

Во многих источниках отмечается, что термин «методология» имеет греческое происхождение и означает учение о методе или теории метода. Методологию можно рассматривать и как учение о методах познания, которое позволяет обосновать принципы как способы конкретного применения того или иного метода в практической познавательной действительности. Слово «метод» имеет греческие корни. При буквальном переводе оно означает «путь, следуя по пути». Расширенная трактовка понятия включает комплекс действий, последовательность шагов или совокупность приемов, которые направлены на достижение вполне конкретной задачи. То есть, набор целенаправленных мероприятий и представляет собой метод. Определение может незначительно изменяться при внесении уточнений, касающихся видов и специфики мероприятий, но, в целом, суть остается неизменной.

Метод (от греческого *methodos* путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Изучение существующих методик, их вариаций и сфер применения привело к созданию классификации. Учитывая конечную цель, а также особенности предпринимаемых действий, основные методы различают следующим образом:

1. Аналитические.
2. Дедуктивные.
3. Диалектические.
4. Индуктивные.
5. Интуитивные.
6. Научные.
7. Обобщенные.
8. Экспериментальные.

Следует различать понятия «методы» и «формы», так как первые характеризуют совокупность мероприятий и действий, а вторые – то, как это происходит. Более иллюстративно разницу можно изобразить на примере процесса обучения. Методов, которыми руководствуются преподаватели, довольно много и они также имеют свою классификацию, но среди основных можно выделить пассивный, активный и интерактивный.

Аналитический метод: Слово «аналитика», от которого происходит название соответствующего метода, означает «искусство анализа». Этот термин предполагает разделение рассматриваемого объекта на составные элементы, их исследование, измерение, изучение. Аналитические методы работы предполагают сбор и обработку информации, поступившей в результате использования других приемов. Этот метод используют в большинстве сфер научной, экономической, производственной деятельности для достижения различных целей.

Дедукция и дедуктивные методы: Согласно словарю, это метод построения прогнозов, умозаключений или выводов о частных ситуациях или о характеристиках отдельных элементов системы. Дедуктивный метод основан на изучении общих закономерностей какого-либо явления или системы. Другими словами, это изучение общего для познания частного. Дедуктивные методы применяют:

- В научной деятельности.
- В криминалистике.
- При обучении.
- В экономике, статистике, бухгалтерском учете.
- Для ведения юридической практики.
- Как аспект медицинских исследований, а также во многих других важнейших сферах человеческой деятельности.

Что такое метод индукции: В противоположность описанному ранее дедуктивному методу, индукция представляет собой генерирование логического вывода, основанного на переходе от частных положений к общим. Индуктивные умозаключения связывают исходные данные с выводом, руководствуясь не только строгими законами логики, а и с помощью некоторых фактических, психологических или математических представлений. Неотъемлемым компонентом таких методов выступают общие закономерности, присущие всем явлениям в природе.

Какой метод называют диалектическим: Обобщая несколько определений, можно сказать, что диалектический метод – это способ, используемый для доказательства какого-либо положения или утверждения при рассмотрении и сопоставлении двух кардинально противоположных взглядов. Изучение диаметрально разных точек зрения позволяет получить истинное представление о целом.

Понимание того, что такое метод диалектики, помогает восстановить последовательность событий в криминалистике, юриспруденции и психотерапии. Широкое применение диалектика также находит в научной и хозяйственной сферах деятельности. В экономике этот метод предполагает изучение хозяйственных процессов, а также их закономерностей во время развития и движения. Подобный подход позволяет установить взаимообусловленность явлений экономического характера, а также особенности их взаимодействия. Диалектический метод является эффективным для выявления существующих противоречий и несоответствий. Также он незаме-

ним при поиске компромиссных решений для удовлетворения потребностей противоборствующих сторон.

Научный метод и его специфика: Научным методом называют комплекс способов, используемых для приобретения новых знаний и разработки алгоритмов для решения научных задач. Он представляет собой совокупность приемов, применяемых для изучения феноменов, упорядочивания, систематизации и корректировки полученных или уже имеющихся знаний. Формирование умозаключений и выводов происходит при использовании фактических данных, полученных в результате эмпирических исследований. Основная база, которую применяют для добычи данных, включает:

- Эксперименты.
- Измерения.
- Наблюдения.

Понятие «обобщенный метод»:

Использование обобщенных методов позволяет применять некоторые системы, разработанные для достижения конкретной цели, в других сферах.

Обобщенные методы могут иметь различное происхождение (чаще всего они относятся к аналитическим или научным), но посредством логических операций после исключения видовых признаков они приобретают новое значение. Эти методы имеют более широкий объем и менее конкретное содержание.

Значение слова «метод» по Ефремовой: Метод – 1. Способ познания, подход к изучению явлений природы и общественной жизни. 2. Прием, система приемов в какой-л. области деятельности.

Значение слова «метод» по Ожегову: Метод – Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

«Метод» в Энциклопедическом словаре: Метод – (от греч. *methodos* – путь исследования – теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или

теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод – способ построения и обоснования системы философского знания.

Значение слова «метод» по словарю Ушакова:

Метод, метода, муж. (греч. *methodos*). Путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь. «...метод Ленина является не только восстановлением, но и конкретизацией и дальнейшим развитием критического и революционного метода Маркса, его материалистической диалектики» Сталин. Диалектический метод. Экспериментальный метод. Марксистский метод. Аналитический метод. Метод наводящих вопросов (в преподавании). Метод целых слов (в обучении грамоте). Применять какой-нибудь метод. Пользоваться каким-нибудь методом.

Значение слова «метод» по философскому словарю:

Метод – совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике. Применение того или иного М. детерминируется целью познавательной или практической деятельности, предметом изучения или действия и условиями, в которых осуществляется деятельность.

Значение слова «метод» по педагогическому словарю: Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

Общая информация о том, что такое метод, позволяет лучше ориентироваться при чтении специализированной литературы, изучении инструкций и рекомендаций. Особенное значение знакомство с этим понятием имеет для участников образовательного процесса.

Таким образом, изучив и рассмотрев различные трактовки понятий «метод», мы вывели свое собственное определение метода.



Метод – это способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а так же человеческой деятельности, организованная определенным образом.

#### **Список литературы:**

1. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2008. 767 с. (Классический университетский учебник).
2. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2008. 608 с.
4. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправл. Минск : Книжный Дом, 2003. 1280 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М. : Большая Рос. энцикл. Т. 2 : М-Я. 1999. 670 с.
6. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь: рус.-англ., англ.-рус.: в 2 т. : пер. с англ. М.: Вече; АСТ. Т. 1 : А-О. 1999.

**Зайцева М.В.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

**Аннотация.** Целью написания данной статьи является анализ понятия «методология».

**Ключевые слова:** методология, методы исследования, социальный опыт, подходы в педагогике, методология педагогики.

Изначально методология была неверно представлена в практических формах взаимоотношений людей с беспристрастным миром. В предстоящем она выделяется в особый

объект оптимального знания и укрепляется как система социально апробированных правил и нормативов знания и деяния, какие соотносятся с качествами и законами реальности. Задача скопления и передачи общественного опыта потребовала особой формализации содержащихся в самой деятельности принципов и предписаний, приёмов и операций. Тем не менее, для построения теоретической и практической деятельности, нам нужно помнить о том, что же такое методология, не упускать из виду ее принципы и быть способными ими воспользоваться в собственной деятельности.

Первые упоминания методологических знаний появляются уже на первых шагах развития древней культуры. Так в Древнем Египте геометрия выступала в форме нормативных предписаний, какие определяли последовательность измерительных процедур при разделе недвижимости, земли. Не последнее место при этом занимала форма общественной деятельности, например, обучение трудовым операциям, их последовательности, выбору более действенного метода.

С развитием техники, областей науки и культуры в целом методология делается предметом специфичной теоретической рефлексии, формой которой выступает до этого только философское понимание принципов организации и регуляции познавательной деятельности, выделения в ней критерий, структуры и содержания познания, а в том же духе путей, ведущих к истине. Так, к примеру, в учении Гераклита «многознание» противопоставляется уму как методике знания диалектики мироздания. Правила размышления, действенного подтверждения, роль языка как средства знания стали предметом особого изучения в философии софистов.

Особое пространство в разработке аспектов методологии принадлежит Сократу, Платону и Аристотелю. Сократ выдвинул на первый план диалектическую природу мышления как совокупного добывания правды в процессе сравнения разных представлений, мнений, их сопоставления, расчленения, определения и т. д. Учение о переходе от неясных представлений к расчлененным и четким всеобщим мнени-

ям рассматривалось им как способ совершенствования умения существовать. Платон усматривал значение собственной диалектики мнений и категорий в розыске принципа всякой вещи; для этого мысль должна двигаться соответственно объективной логике познаваемого предмета.

Методология - это система принципов и методик организации и построения теоретической и практической деятельности, а также преподавание о данной системе.

Некоторые эксперты считают методологию учением о структуре, организации, методах и средствах теоретической деятельности, другие – о принципах и процедурах создания и внедрения методов познания и преобразования действительности; о совокупности наиболее общих принципов решения трудных практических задач; о методах исследования; о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а в том же духе учением о предоставленной системе; об исходных (основных) положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогических исследований, шестые считают, что это – «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности».

Есть и другие определения методологии как учения о способе научного познания. В современной литературе под методологией понимают методологию научного познания, то имеется наука о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Эти определения методологии не противоречат друг другу. Более того, они показывают процесс постепенного развития области методологической рефлексии, осознание исследователями собственной деятельности, выставление такой рефлексии за рамки собственного опыта. Исходя из этого, методологию науки следует воспринимать как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании действительности.

Анализ соответствующей литературы позволяет сделать вывод о сближении взглядов различных авторов на данную

проблему, по крайней мере, в том, что касается определения сущности методологии: это – «понятие о структуре, логической организации, методах и средствах педагогической деятельности в области теории и практики».

Стоит знать, что методологию можно рассматривать в двух видах: как теоретическую, и она формируется разделом философского знания гносеология, так и практическую, – направленную на решение практических актуальных проблем и целенаправленное преобразование и развитие мира. Теоретическая стремится к модели идеального знания (в заданных описании условиях, например, скорость света в вакууме), практическая же – это программа (алгоритм), набор приёмов и способов того, как достичь желаемой практической цели и не погрешить против истины, или того, что мы считаем истинным знанием. Качество (успешность, эффективность) метода проверяется практикой, решением научно-практических задач – то есть поиском принципов достижения цели, реализуемых в комплексе реальных дел и обстоятельств.

В методологии можно выделить следующую структуру:

1. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика;
2. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности;
3. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач;
4. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы.
5. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

Методология также делится на содержательную и формальную:

1. Содержательная методология включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.

2. Формальная методология связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.

Также, стоит выделить направления методологии. Принято считать, что существует пять направлений:

1. Методология науки.
2. Биогеоценология.
3. Методология решения задач в информатике.
4. Методология программирования.
5. Методология бизнес-моделирования.

Подводя итоги разбора понятия методологии, создадим следующий вывод. Хотя и представления по поводу определения методологии разнятся, стоит заявить, что под методологией в общем значении слова понимается концепция о структуре, логической организации, способах и средствах познавательной (исследовательской) и преобразовательной (практической) деятельности, а в том же духе активность по получению и использованию такового (методологического) познания.

Выделенная в ходе написания статьи структура методологии позволяет рассматривать и понимать, что методология ориентирована как на практику, так и на теорию.

#### **Список литературы:**

1. Взятышев В. Ф. Введение в методологию инновационной проектной деятельности: Учебник для вузов. М.: «ЕЦК», 2002.
2. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998.
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М.: Синтег, 2007.
4. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. М.: АСТ, Харвест, 1998.
5. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978.

## НАВЫКИ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу понятия «навыки», его определения в различных сферах науки и его представителей, способы формирования, характеристики, а также виды навыков и их примеры на практике.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, педагогическое образование, навыки, педагогика, психология, формирование навыков.

В самом своем истоке, на ранних ступенях развития, мы могли наблюдать у животных индивидуально изменчивые формы поведения, отличающиеся от инстинктивных действий, которые позже были охарактеризованы «навыками». Под навыками подразумевают новые реакции или действия, которые возникают на основе выучки или индивидуального опыта и функционируют автоматически.

Одним из источников первых упоминаний определения «навык» является толковый словарь Ушакова:

1. Уменье, созданное привычкой. У меня нет навыка к этой работе. Приобрести навык к чему-н., в чем-н. Трудовые навыки. Навык мастера ставит. Пословица. преимущ. мн. Практические умения (педаг.). Школа должна давать твердые практические навыки (читать, писать, считать и т. д.).

2. Привычная реакция (человека или животного) на какое-н. раздражение, возникающая в результате многократного опыта (псих., пед.). К числу навыков относятся ходьба, речь, трудовые движения и т.д. [11].

Определение пользуется обширной областью действия, оно нашло свое место в самых основных науках, более того, в самом формировании человека как организма и как личности в целом.

Психология рассматривает навык, как действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений. Особенностью выполнения такого действия является то, что оно не требует постоянного внимания и контроля. Многие автоматизированные действия, или навыки, возникают в связи с осуществлением определенного вида деятельности (учебные, бытовые, профессиональные навыки); кроме того, существует деление навыков речевые, мыслительные, двигательные и т.д.

В формировании навыка важную роль играют когнитивные (связанные с познанием) и чувственно-двигательные компоненты, контроль за совершаемым действием, ощущение в пространстве, сформированная программа действия, ее корректировка по ходу выполнения и т.д. Способность формировать и воспроизводить навык является одним из важнейших показателей общего интеллектуального потенциала [2, с. 48].

Впоследствии, специалист в области психиатрии, психотерапии, а также эксперт в области личностного развития – Бенн Фурман, в своих работах определяет навыки, как утвердившиеся в ходе неоднократного использования знаний и умений способности эффективно выполнить определенную работу. В соответствии с видами действий различают навыки: двигательные, сенсорные (действия по восприятию), интеллектуальные [1, с. 61].

С точки зрения философии навыком является доведенное до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего - двигательной). Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия, т. е. навыки, в собственном смысле слова. В отличие от привычки навык, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях [4, с. 134].

В процессе закрепления знаний и обучения (упражнений) профессиональной деятельности формируются навыки и

умения. Жизненное значение навыков и умений очень велико. Они облегчают физические и умственные усилия в труде, учении, вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, устойчивость, создавая условия для творчества.

Педагогика представляет навык в виде двух взаимосвязанных компонентов: это обученность человека как чистая составляющая навыка, обычно включает систему реакций, координации движений, их согласования в результате деятельности и выработанная в результате упражнений способность человека адаптироваться к конкретным условиям деятельности и реализовывать полученные знания. Навык - это слитная, благодаря общей функции, цепь закрепленных в повторении операций.

Безусловно, навык не является врожденной характеристикой, он вырабатывается в зависимости от области действия человека. Это процесс, который достигается путём выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий). Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется, что говорит о формировании навыков. Показателями наличия навыка является то, что человек, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно, и можно сконцентрироваться на развитии и получении новых знаний, умений и навыков. Формирование навыков зависит напрямую от деятельности человека. Даже с самого детства, навыки развиваются строго по роду деятельности и интересам ребенка[1, с. 77].

Рассмотрим виды навыков, в зависимости от деятельности человека. В любом виде трудовой деятельности, как и в учении, успешное решение задач возможно при овладении определенной суммой навыков.

Различают четыре вида навыков: двигательные, мыслительные, сенсорные навыки и навыки поведения.



Двигательные навыки включены в самые различные виды деятельности. Без выработки двигательных навыков невозможно воздействие на предмет труда, управление технологическими процессами, устная и письменная речь, передвижение в пространстве и т. д.

Не меньшее значение имеют навыки мыслительной деятельности, выступающие как обязательные компоненты умственного труда. К важнейшим из этих навыков относятся навыки чтения чертежей, заучивания, построения доказательств и т. д. Важное место в умственной деятельности принадлежит навыкам распределения и концентрации внимания, наблюдения.

Выработка сенсорных навыков лежит в основе развития чувствительности. И труд, и учение, и игра предполагают определенный уровень развития чувствительности. Навык слухового восприятия складывается для родного языка в раннем детстве на основе подражания, расчленение же слов и их опознание в иностранном языке при обучении в школе формируются в сознательных упражнениях.

Классический пример сенсорных навыков — обучение приему на слух телеграмм, передаваемых азбукой Морзе. Принимая на слух короткие и длинные сигналы, радист учится читать фразы без предварительной записи. Примером сенсорно-мыслительного навыка, вырабатываемого в школьном обучении, будет обучение разложению на множители алгебраических выражений. Упражняясь в решении примеров, школьник развивает навык группировки на основе восприятия и воображения. Например, он начинает видеть общие множители, которые можно вынести за скобки.

Навыки поведения имеют большое значение в формировании особенностей личности. Они складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются упражнениями. Навыки поведения лежат в основе привычных форм поведения. Например, ребенка учат сдерживать себя, тихо разговаривать в транспорте, не надоедать, показывают, как надо здороваться с человеком в различных обстоятельствах жизни, в от-

дельных случаях упражняют в действиях (вставать при входе в класс учителя). Путем многократного повторения у ребенка могут формироваться навыки правильного поведения [5, с. 46].

В результате хорошо отработанных двигательных навыков повышается производительность труда, улучшается качество работы и уменьшается утомление человека.

Особенностью образования навыков является их постепенная автоматизация. Выработанные навыки не требуют контроля сознания при их выполнении.

Из сказанного нельзя делать вывод, что навыки являются бессознательно регулируемые действиями. Особенность навыка – не бессознательность, а сознательный контроль действия в целом. Сознание устанавливает соответствие действия задач деятельности. В любой деятельности овладение правильными приемами ее использования и выработка навыков является предпосылкой ее успешного выполнения.

В трудовых навыках прослеживаются индивидуальные особенности личности. Несмотря на одинаковый метод обучения, интеграция движений и действий в навыке своеобразна. Она зависит от психических свойств индивида. У людей с различными типами нервной деятельности устанавливается разное соотношение познавательной, ориентировочной и исполнительской стороны деятельности. Тип нервной деятельности позволяет одним людям развивать в процессе труда более точное выполнение действия, Другим – более быстрое. Одинаково успешное выполнение деятельности обеспечивается типичными для человека приемами совершения действий [10, с. 51].

Таким образом, мы можем сказать, что навыки формируются в процессе жизнедеятельности человека, напрямую зависят от деятельности индивида, за частым повторением становятся автоматизированными действиями. Они облегчают физические и умственные усилия в труде, учении, вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, устойчивость, создавая условия для творчества. Человеческие и животные навыки в корне отличаются друг от друга. Некоторые авторы не признают наличие навыков у опреде-

ленных особей и приравнивают их к инстинктам, которые, в свою очередь, являются врожденной характеристикой.

### **Список литературы:**

1. Бен Фурман Навыки ребенка. Как решать детские проблемы с помощью игры. 2015. С. 224.
2. Глоссарий. Психологический словарь.
3. Дуг Лемов От знаний к навыкам. 2016. С. 304.
4. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Советский философский словарь. 1974.
5. Козлов Н. И. Коммуникативные навыки. Психологос Энциклопедия практической психологии
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи для студентов, аспирантов, преподавателей. М.: Флинта: Наука, 2002. 288 с.
7. Нейл Форе Психология личной эффективности. 2014. С. 208
8. Павлова В. А. Формирование навыков самоорганизации и самообразования студентов технических вузов // Человек и образование. 2011. Вып. 4.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 712 с.: ил.
10. Стивен Кови Жить, используя семь навыков. 2013. 370 с.
11. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. 1947. Т. 2.
12. Шевцов А. А. Сообразительность, понятливость, толковость. Книга 3. Издательское товарищество «Роща Академии», 2010. 391 с.

**Афер А.Ю.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация.** В статье представлены понятия образования различных авторов. Уделяется внимание видам образования, так-

же рассматривается система образования. Особое внимание автор уделит тем функциям, которые выполняет образование.

**Ключевые слова:** образование, процесс, социализация, воспитание, обучение, система образования, адаптация.

Образование в современном мире играет, пожалуй, самую главную роль в жизни человека. Древнеримский философ Марк Тулий Цицерон говорил: «Жить значит мыслить». Человек должен стремиться непрерывно познавать новое, накапливать знания об окружающем мире, создавать новое. Образование позволяет человеку адаптироваться в обществе, является значительным основанием для формирования целостной личности.

Образование – это процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. В образовании объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. В образовании индивид осваивает систематизированную совокупность нравственных и культурных ценностей, соответствующих его интересам и общественным ожиданиям.

В.А. Сластёнин под образованием понимает единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно, прежде всего, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

В Законе РФ «Об образовании» указано, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а

также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В словаре, посвященном философии науки, дано следующее определение: образование – это сфера социально-культурной деятельности, целью которой является хранение и воспроизводство накопленных человечеством знаний, умений и навыков в различных областях, создание технологий по успешному усвоению огромного массива имеющихся научных знаний, приобщение к нему как можно большего количества населения, формирование навыков эффективного и гуманитарно-ориентированного использования усвоенных знаний.

Проанализировав представленные выше определения понятия образования, можно выделить общее и дать своё определение. Образование – процесс, направленный на хранение и воспроизводство накопленных человечеством знаний, процесс социализации, воспитания и обучения, осуществляемый в интересах личности и общества.

Система образования включает в себя все те компоненты, которые позволяют организовать образовательный процесс, направлены на формирование образованной личности. А именно она включает:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы

местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

В РФ образование имеет 3 вида, такие как: общее, профессиональное и дополнительное. А они в свою очередь включают в себя различные уровни образования. Общее образование: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее. Профессиональное: среднее профессиональное и высшее профессиональное. И, наконец, дополнительное: дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование.

Как и любой процесс, образование выполняет определенные функции. Некоторые исследователи берут за основу результат влияния системы образования на личность и поэтому по поводу называют такие их виды как социализация личности, снабжение её соответствующими знаниями и навыками и многие другие. Так, например, Л.М. Коган выделяет трансляцию знаний и социального опыта от поколения к поколению (трансляционная), ценностно-ориентировочную, гуманистическую (человекообразующую), адаптационную. Другие же исследователи своим взглядом охватывают роль образования в структуре общества и потому выделяют функции, направленные на реализацию социальных программ в рамках общностей и общества.

П.О. Кенкманн выделяет такие функции: социальную (воспроизведение социальной структуры общества), профессиональную (подготовка членов общества к выполнению определённой профессиональной деятельности), гуманистическую (передача знаний и культуры новым поколениям), идеологическую (формирование у подрастающего поколения идейной направленности, жизненной позиции).

В.Т. Лисовский помимо функций, представленных выше, выделяет ещё и моральную, направленную на освоение норм морали, и политическую, что состоит в воспитании политической культуры, умения анализировать. Третья группа исследователей называет функции, влияющие на экономику, социальную структуру, духовную культуру и т.д. общества в целом. В основном они выделяют экономическую, которая ещё именуется профессионально-экономической либо профессионально-образовательной, и социальную.

Таким образом, образование выполняет следующие функции:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;
- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;
- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения ценностных ориентаций и моральных принципов.

В целом все эти функции можно свести к двум: воспроизводства (культуры, опыта, деятельности людей) и развития (общества, личности).

Первая функция осуществляется посредством теоретической (знания) модели образования, вторая – универсальной (способности или деятельность).

Обобщая, функции образования можно условно поделить на:

- социально-культурные, направленные на развитие духовной жизни общества, она не только непосредственно влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развить, транслировать духовное наследие.
- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического

и кадрового потенциала общества, с социальной стратификацией;

- социально-политические, реализация которых позволяет обеспечить безопасность общества в самом широком ее понимании, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в общецивилизационные процессы.

Образование – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Благодаря образованию, происходит адаптация человека в обществе, усвоение им каких-либо норм, передача знаний предыдущих поколений и т.д. Все функции, которые выполняет образование, направлены на формирование личности, одобряемой обществом. Люди не должны забывать о таком компоненте своей жизни как образование, дабы не дать нашему обществу регрессировать.

#### **Список литературы:**

1. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия. Изд.: Большая Российская энциклопедия, 1999. С. 569.
2. Ковалёва Г. С. Состояние российского образования // Педагогика. 2001. № 2. С. 80-88.
3. Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов. М.: Академический проект, 2004. 320 с.
4. Сластёнин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
5. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017-2016 гг.

**Неймышева М.С.,**  
201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена понятию «образование». Проводится анализ многозначности данного термина,



приводятся расширенные и узкие понимания термина, и даётся собственное определение «образование».

**Ключевые слова:** образование, педагогика, обучение, воспитание, результат, ценность, знания, умения, навыки, процесс.

Образование является неотъемлемой частью нашей жизни. На протяжении всей жизни мы учимся, постигаем новые вершины знаний. Ещё со школьной скамьи нам твердят педагоги и родители, что «без образования никуда». Так что же представляет собой дефиниция «образование»?

Как педагогический термин слово «образование» ввел в 1780 г. основоположник теории обучения Иоганн Генрих Песталоцци. Н. И. Новиков в таком же значении применил категорию «образование» в русском языке. Понятие «образование» рассматривалось в довольно широком значении как результат всех педагогических воздействий на человека. Такая трактовка образования существовала со 2-й половины XIX в., когда постепенно складывается мнение, что образование – это не только состояние, но и процесс, совокупность педагогической деятельности, посредством которой достигается образование.

В советской педагогике в 50–60-е гг. XX в. образование сначала рассматривалось как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности, а затем – как процесс и результат этой деятельности. Такое же определение этого понятия принимается в 1978 г. XX Генеральной конференцией ЮНЕСКО, где записано, что «образование – это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста».

Также в Законе Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ сказано, что образование – это «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенного государством уровня (образо-

вательного ценза). Получение образования – достижение и подтверждение образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующими документами».

Итак, к настоящему времени в научно-педагогической среде образование рассматривается как процесс и результат. Наиболее удачной и убедительной является трактовка, разработанная Ю. Г. Фокиным в НИИ Высшего образования: «Образование – это система обучения, социализации и развития, направленная на усвоение индивидом системы элементов объективного опыта человечества, необходимого для успешного осуществления им деятельности в избранной сфере общественной практики, и признаваемая обществом в качестве определенного уровня развития индивида».

В данном случае под социализацией имеется в виду количественное и качественное изменение общественно значимых убеждений, идеалов, свойств личности, которые необходимы для достижения определенного уровня успеха в социуме, обществе.

В современной педагогической науке категория образования рассматривается как система ценностей, система, процесс и результат, а вследствие этого, имеет четыре аспекта: образование как ценность, как система, как процесс и как результат. Хотелось бы отметить, что образование может носить государственный, общественный, личностный характер.

Обратимся к словарям и энциклопедиям. Большая советская энциклопедия (1974) определяет образование как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а основной путь его получения - обучение в различных учебных заведениях.

Большой советский энциклопедический словарь (1989) также трактует образование как процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры, а основной путь

получения образования - обучение и самообразование. Следовательно, выделены основные составляющие понятия - процесс и его результат.

Педагогическая энциклопедия (1989) определяет образование как «совокупность систематизированных знаний и связанных с ними навыков и умений, определяющая социальную и духовную зрелость личности», то есть результат образования.

Толковый словарь русского языка (2007) определяет образование, как и Большая Советская Энциклопедия 1974 г., в значении «деятельность субъектов по образованию и его результат» [4].

Отметим, что значение многозначного слова «образование» определено как:

1) получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение («право на образование», «народное образование»);

2) совокупность знаний, полученных в результате обучения [3].

В первом значении образование рассматривается как деятельность обучаемых и обучающих субъектов по получению систематизированных знаний и навыков, обучению, просвещению (деятельность совместную), во втором - как его результат. Таким образом, большинство определений носит чисто прикладной характер. Образование как сфера реализации статуса личности не рассматривается ни в одном толковом словаре.

Модернизация отечественного образования, проводимая в целях повышения качества образования, актуализировала проблему характеристики образования и трактовку данного понятия. Ее предлагает ряд ученых - социологов, политологов, педагогов, юристов: Л.А. Дольникова, М.С. Андиева, В.В. Кванина и др.

Под образованием понимается система «научных знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственных идей, которыми необходимо вооружить учащихся в процессе обучения» [2], то есть Л.А. Дольникова видела в

образовании систему знаний и идей, не включая собственно процесс образования.

Существует расширенное и узкое понимание термина «образование». Под образованием в расширенном понимании определяют процесс передачи обществом знаний, навыков, ценностей от одного человека или группы другим людям, передачи, не включающей характеристику усвоения и обязательность результата [5]. Образование в более узком значении - получение знаний отдельными субъектами исследуемой сферы, рассматривается также как специфическая деятельность, направленная на получение обучаемым определенной суммы знаний для подготовки его к высокопрофессиональному выполнению обязанностей; в педагогике под образованием понимают профессиональную деятельность по обучению и воспитанию, имеющую целью формирование определенного типа личности [1].

Целенаправленные и систематические действия, предназначенные для удовлетворения образовательных потребностей, понимаются под образованием в Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО. Образование - это организованный и устойчивый процесс коммуникации, который порождает обучение. Выделим ряд характеристик данной категории, представленных в Международной стандартной классификации образования:

- 1) образование – организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение;
- 2) обучение – любая перемена в поведении, информации, знаниях, взаимопонимании, мировоззрении, в системе ценностей или навыках;
- 3) оно должно носить плановый характер, быть организованным, устойчивым, осуществляться при наличии определенных условий, в совокупности его определяющих и отличающих его от других форм неорганизованного обучения;
- 4) условия организованного обучения: целенаправленность, целеполагание, плановость; определенная последовательность обучающих действий или модели обучения с чет-

ко обозначенными целями; строгая определенность порядка, формы обучения; определенность методики взаимодействия субъектов, непрерывность и продолжительность, минимальная длительность процесса, которая устанавливается для каждого уровня образования.

Следует отметить, что во многих из приведенных выше определений категории «образование» есть характеристики, которые позволяют при их обобщении предложить следующее определение понятия «образование»: образование – это совокупность нематериальных духовных благ (знаний, умений, навыков), на овладение которыми обучающимися как субъектами права на образование направлен их законный интерес по организованному, устойчивому, целенаправленному, плановому процессу коммуникации, порождающему обучение; предполагающему последовательность обучающих действий с четко обозначенными целями, строгую определенность порядка и формы обучения, определенность методики взаимодействия субъектов, непрерывность и продолжительность; на обеспечение условий овладения обучающимися данными благами нацелена образовательная политика государства.

Таким образом, хотелось бы дать собственное определение «образование» – это целенаправленный процесс усвоения знаний и разработки умений и навыков, формирующий ценности, нравственное отношение к окружающему миру и физические способности личности. Как показал анализ, не существует единого толкования понятия «образование». Следует учитывать, что определения для энциклопедии, учебника, для разных наук по необходимости будут разными.

#### **Список литературы:**

1. Андиева М. С. Конституционно-правовые особенности образования как объекта управления // Право и образование. 2003. № 5.
2. Дольникова Л. А. Конституционное право на образование советских граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1984.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: ООО «ИТИ Технология», 2007.

4. Толковый словарь русского языка / Н. Ю. Шведова. М., 2007.

5. Яковлев Е. В. Теоретические основы управления качеством образования в высшей школе. Челябинск: Челябинский педагогический университет, 1999.

**Реховская А.А.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**Актуальность.** В статье рассматривается проблема стандартизации образования в России. Выявляются причины необходимости стандартизации, прослеживается процесс объективно необходимой деятельности по разработке образовательного стандарта; рассматриваются цели ФГОС, его структура и сущность.

**Ключевые слова:** образование, образовательный стандарт, качество образования.

Тенденция создания национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. В ряде стран разработаны документы, носящие названия «Стандарт образования». При некоторой общности подходов стандарты вводятся в практику образования по разным причинам и с различными целями, а сами документы по форме и содержанию также значительно отличаются друг от друга. В одних странах под стандартом подразумевают развернутую формулировку целей и задач образования, в других, систему проверки и оценки учебных достижений, а также диагностику личностных качеств учащихся [1].

В Российской Федерации под образовательным стандартом понимают совокупность обязательных требований к

высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации [9].

Впервые понятие образовательного стандарта в России появилось в 1992 году с введением Закона РФ «Об образовании», статья 7 которого была посвящена государственным образовательным стандартам. В первоначальной редакции закона стандарт общего образования принимался Верховным советом РФ, но в связи с принятием Конституции 1993 года это положение было отменено, и функции по принятию образовательных стандартов были переданы органам исполнительной власти в определенном Правительством РФ порядке. Верховный совет РФ за период, когда у него было право утверждения образовательного стандарта, его так и не утвердил.

К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования, в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности [11].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; духовно-нравственное развитие и воспитание.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом раз-

личных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Стандарт является основой для разработки примерных основных образовательных программ; разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов; организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности; разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения; осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования; проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся; построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении; организации деятельности работы методических служб; аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений; организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования [2].

Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;



- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Предыдущее, второе, поколение ФГОС было разработано в 2005 году.

Для реализации каждого ФГОС образовательное учреждение должно разработать основную образовательную программу (ООП), включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы [10].

Разработка ФГОС. Стандарты могут разрабатываться по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям и заменяются новыми не реже одного раза в 10 лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования [4].

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

Разработка ФГОС осуществляется с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, развития общества и государства, его обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

ФГОС высшего профессионального образования разрабатываются учебно-методическими объединениями вузов по

соответствующим направлениями подготовки (специальностям) [5].

Проекты стандартов направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации, которое размещает их на своем официальном сайте в сети Интернет для обсуждения с участием представителей заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием, и направляет их на независимую экспертизу.

Независимая экспертиза проектов стандартов проводится в 14-дневный срок со дня их получения из Министерства образования и науки Российской Федерации:

объединениями работодателей, организациями, осуществляющими деятельность в соответствующих отраслях экономики, — по проектам стандартов начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования;

институтами общественного участия в управлении образованием, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, — по проектам стандартов общего образования;

Министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, — по проектам стандартов среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования в части вопросов, касающихся подготовки граждан к военной службе.

По результатам независимой экспертизы в Министерство образования и науки Российской Федерации направляется экспертное заключение, подписанное руководителем организации или органа, проводивших экспертизу, или уполномоченным им лицом.

Проекты ФГОС, замечания и экспертные заключения к ним обсуждаются советом Министерства образования и

науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам, который принимает решение рекомендовать проект стандарта к утверждению, либо к доработке, либо к отклонению. После получения решения совета Министерство образования и науки Российской Федерации принимает собственное решение относительно утверждения стандарта.

Внесения изменений в ФГОС осуществляется в том же порядке, что и принятие самих ФГОС.

Порядок принятия ФГОС осуществляется в соответствии с Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации [8].

ФГОС ВПО разрабатываются Учебно-методическими объединениями вузов по образованию по соответствующим направлениям подготовки и их базовыми вузами [7].

В связи с принятием нового закона об образовании и изменений к Трудовому кодексу, вводящим понятие профессионального стандарта по каждой профессии (профессиональной области), планируется разработка ФГОС с учетом положений профессиональных стандартов [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты делятся на:

- Общее образование;
- Начальное профессиональное образование;
- Среднее профессиональное образование;
- Высшее профессиональное образование (бакалавриат);
- Высшее профессиональное образование (магистратура);
- Высшее профессиональное образование (подготовка кадров высшей квалификации).

Каждая разновидность ФГОС отличается своими особенностями, требованиями и структурой в соответствии со степенью образования, на которую рассчитан стандарт. Требования к результатам, структуре и условиям усвоения программы учитывают возрастные психологические особенно-

сти обучающихся, в соответствии с этим формируются цели и задачи обучения. Кроме того, каждый образовательный стандарт разработан с учетом национальных интересов граждан Российской Федерации [6].

Открыто критикует идеи, воплощенные в образовательных стандартах, бывший министр образования РФ Э. Д. Днепров, посвятивший вопросу стандартизации образования книгу «Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки».

Критически относится к проблеме стандартизации образования И. И. Калина, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы.

Имеется ряд публикаций, в которых отмечается, что заявленные разработчиками стандартов идеи и подходы фактически в них не реализованы. Особенно это касается ФГОС среднего профессионального образования, в основу которых положен компетентностный подход [3].

Таким образом, внедрение в практику федеральных государственных образовательных стандартов происходит достаточно плодотворно, несмотря на тот факт, что на данный момент стандарты разработаны не в полной мере.

#### **Список литературы:**

1. Бакирова А. Ю. Государственный образовательный стандарт в республике Узбекистан // Вестник ТГГПУ. 2009. № 2-3 (17-18).
2. Википедия: интернет-портал. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/federal\\_standard](https://ru.wikipedia.org/wiki/federal_standard).
3. Деркач А. М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Педагогика. 2011. № 4. С. 214-230.
4. Министерство образования и науки российской федерации: интернет портал.
5. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя: интернет-портал минобрнауки.рф

6. Первова Г. М. Государственный образовательный стандарт в действии // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 11.

7. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/umonms/22/15/18>.

8. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Пункт 6 статьи 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-фз «Об образовании в российской федерации».

10. Пункт 10 статьи 2 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-фз «Об образовании в российской федерации».

11. Федеральный портал «Российское образование». URL: [http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/kl\\_list.plx?substr=&gr=0](http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/kl_list.plx?substr=&gr=0).

**Байкова А.М.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОБр

## **ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие обучающийся, а также понятие образовательное учреждение. Раскрывается сущность понятий взрослый и незрелый обучающийся. Представлена андрагогическая модель обучения.

**Ключевые слова:** обучающийся, образовательное учреждение, взрослый обучающийся, незрелый обучающийся, обучение взрослых, андрагогическая модель обучения.

Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе. К обучающимся относятся: учащиеся, студенты, курсанты, аспиранты, докторанты, слушатели др. категории обучающихся.

Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и/или обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций/объединений). Образовательное учреждение является юридическим лицом [1].

Взрослый обучающийся – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от незрелых обучающихся:

1. Он осознаёт себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью.
2. Он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег.
3. Его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей.
4. Он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.
5. Его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Незрелый обучающийся – лицо, характеризующееся несформированностью основных физиологических, социальных, психологических черт (свойств); невысоким уровнем самосознания; несамостоятельным экономическим, юридическим, социальным, психологическим положением; отсутствием или незначительным объёмом жизненного опыта; отсутствием реальной жизненной проблемы, для решения которой необходимо обучаться [2].

Обучение взрослых – современная проблема, вызванная быстрым устареванием ранее приобретенных навыков и необходимостью приобретения новых.

В условиях непрерывного образования прямое педагогическое руководство заменяется опосредованным, учение все более принимает форму самообразования.

Поэтому преподавателю взрослых так необходимо владеть спецификой обучения и самообучения взрослых обучающихся, учитывать их особенности.

Другим важнейшим вопросом в обучении взрослых является понимание того, кого мы можем считать взрослым человеком.

И наконец, в отечественной педагогической литературе на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения по проблеме возможностей взрослого человека к обучению.

М.Т. Громкова приводит следующее определение «взрослому учащемуся»: «Взрослый учащийся» - лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда [3].

С начала 1980-х гг. за рубежом были проведены многочисленные исследования с целью изучения «взрослого учащегося/обучающегося».

До тех пор считали, что когда человеческие существа достигают биологической зрелости, они оказываются на «плато», на котором они остаются в течение нескольких лет, прежде чем начинают стареть. Еще в 1928 г. Э. Торндайк заключил, что способность учиться растет до двадцати лет, а затем, возможно, после стабильного периода продолжительностью в несколько лет, медленно угасает.

Однако в настоящее время данный аргумент подвергается серьезной критике.

П. Алман суммировала некоторые научные открытия, сделанные к 1982 году. Она записала высказывание Хорна о существовании двух форм интеллекта.

Первая, «текучая», вырастает из биологической основы.

Вторая, «кристаллическая», способна к росту на протяжении большей части жизни, поскольку на нее влияют социальные процессы, которые переживает индивид.

В той же статье Аллман указала на гипотезу «разрыва непрерывности» Биррана. В ней говорится, что «биологическая основа прекращает оказывать основное влияние на поведение после того, как достигается физическая зрелость, и до тех пор, пока биологическая основа не вступит в гипотетическую критическую зону патологии, она не достигнет снова превосходства своего влияния».

Опираясь на данные исследований, Аллман сделала вывод о том, что поскольку «взрослеть» не является конечным продуктом детства и юности, образование на протяжении всей жизни становится средством, способствующим будущему развитию взрослых.

То есть, другими словами, мы продолжаем творить свою биографию и личность на протяжении большей части жизни, включает исследовательница.

Андрагогическая модель обучения – организация деятельности обучающегося и обучающего, основанная на 7 основных посылах:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения
2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым
3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы достижения конкретной цели
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения



7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции [2].

#### **Список литературы:**

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. 1999.
2. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
3. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп.проф. образования: уч. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. С. 45.
4. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 116.
5. Ушинский К. Д. Педагогический терминологический словарь. СПб.: Российская национальная библиотека, 2006.

**Пятыгина Е.Р.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **ПЕДАГОГ**

**Актуальность.** В данной статье представлена история появления определения «Педагог», варианты интерпретации данного понятия в различные периоды времени, от начала появления до современности.

**Ключевые слова:** педагог, учитель, ученый, педагогическая деятельность, образование, воспитание.

Профессия педагога – это одна из наиболее древних профессий в мире. Понятие «Педагог» известно нам из Древней Греции. Так древние греки называли человека, ко-

торый присматривал за ребенком в их семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, все члены общины или племени – взрослые и дети – участвовали на равных в добывании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была «вплетена» в трудовую деятельность. Дети, с ранних лет включаясь в нее, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.) и овладевали различными умениями и навыками. И лишь по мере совершенствования орудий труда, что позволяло добывать пищи больше, появилась возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины. Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и осуществлять присмотр за детьми.

Позже, по мере усложнения процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекших за собой необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода – самые уважаемые и умудренные опытом образовали в современном понимании первую социальную группу людей – воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности [8].

Возникновение педагогической профессии поэтому имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, которое оно получило в наследство [6].

Первый «Лицей» (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно тогда и появилась профессия педагога. Примечательно, что среди первых педагогов дошкольных учреждений лиц мужского пола было больше, чем в дальнейшем [8].

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции – наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы, педотрибы, дидаスカпы, педагоги. В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов. В древних китайских хрониках, дошедших до наших дней, упоминается, что еще в XX в. до н.э. в стране существовало министерство, ведавшее делами просвещения народа, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества.

В средние века педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование. В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя [6].

В «Поучении» Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть милостивым. Он писал: «Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, этому учитесь... Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленись ни на что хорошее...» [1].

В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Но и мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли и сейчас, как известно, называют уважительно - Учитель. С момента возникновения педагогиче-

ской профессии за учителями закрепились, прежде всего, воспитательная, единая и неделимая, функция.

Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. Именно это имел в виду А. С. Пушкин, посвящая своему любимому учителю профессору нравственных наук А. П. Куницыну (Царско-сельский лицей) следующие строки: «Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена» [5].

На сегодняшний день педагог – это человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательной работой[7].

Рассмотрим интерпретацию определения педагог в различных источниках.

Педагог (от греч. paidagogos – воспитатель) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи, и имеющее специальную подготовку в этой области. Педагог воздействует на обучающегося, сообщает ему знания, формирует его личность, является руководящей и управляющей стороной в отношении «педагог – обучаемый». В тоже время педагог в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с учащимися подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию [4].

Педагог – ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики, а также лицоведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи, и имеющее специальную подготовку в этой области [2].

Педагог – человек, профессионально подготовленный и осуществляющий в образовательном учреждении педагогические функции. Педагог – это и технолог, и методист, и учитель, способный спроектировать и реализовать педагогический процесс обучения и воспитания детей или взрослых. Педагог – это и учитель, и воспитатель, и тренер, и репетитор, и куратор, и руководитель клуба или кружка и т.д. Педагогу, в его любых ролях, свойственно умение воздействовать на людей, на их ду-

ховную, душевную и интеллектуальную жизнь. Педагог призывает, с одной стороны, осуществить все, что должен исполнить человек (в том числе и в профессиональной деятельности), с другой – назидает, напоминает о чистом, нравственном, возвышенном в человеке. Педагог увлекает за собой ум и душу ученика, подводит его к различению добра и зла, к сознательному выбору добра [3].

На основании интерпретаций понятия педагог, приведенных в разных источниках, сформулируем свое, сборное определение.

Педагог – это человек, который профессионально подготовлен к практической работе по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи, осуществляющий в образовательном учреждении свои педагогические функции; это человек, способный спроектировать и в полной мере реализовать педагогический процесс воспитания и обучения; это человек, способный разрабатывать теоретические проблемы педагогики и находить пути решения к этим проблемам.

Таким образом, на основании всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что педагог – это человек, который отвечает за воспитание, образование и обучение каждого человека, в отношении которого он применяет свою педагогическую деятельность. Педагог передает свои знания человеку, с которым он взаимодействует. Здесь работает схема «педагог – ученик». И именно от педагога зависит качество образования его ученика и дальнейший путь его развития.

#### **Список литературы:**

1) Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. М., 1985. С. 167.

2) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, 2009.

3) Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 2000.

4) Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО, 1999.

5) Пушкин А. С. Полное собрание сочинений: в 10 т. Л., 1977. Т. 2. С. 351.

6) Сластенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

7) Ушаков Д. Н. Толковый словарь. 1935-1940.

8) Яркина Т. Н. Диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Томск, 2011.

**Аминова Е.Р.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу сущности педагогической деятельности, становлении данного понятия в историческом плане. В статье рассмотрены различные трактовки исследуемого понятия.

**Ключевые слова:** педагогика, педагогическая деятельность, деятельность, воспитание, обучение.

Сущность и структура педагогической деятельности, а также связанная с ними продуктивность – один из актуальнейших вопросов педагогической науки и практики.

Ответ на вопрос, как же давно возникла эта деятельность, а тем самым и понятие педагогической деятельности, может подсказать обращение к истории понятия «педагогика», выяснение его этимологии.

Изначально история данного понятия уходит в античную Грецию (VI-IV вв. до н.э.), когда в городах-полисах воз-

никли первые школы и образованность стала считаться достоинством свободного гражданина. Дети свободных граждан получали домашнее воспитание до поступления в школу. За ними присматривал специальный раб – педагог (буквально – поводырь). Отсюда и буквальное значение слова педагогика – детовождение. Таким образом, в слове педагог есть прямое значение, связанное со специальным делом, – вести, сопровождать ребенка. Постепенно значение это расширилось и стало одновременно и специальным, и метафорическим. Специальное значение слова было обусловлено выделением особого вида деятельности, обеспечивающей введение ребенка во взрослую жизнь, для которой он должен быть специально обучен и воспитан. Метафорическое значение обусловлено тем, что в «поводыре» время от времени нуждается любой человек, и у каждого человека в жизни возникает потребность в педагоге-учителе, в педагоге-наставнике, в человеке, который передает другому свое дело, а также свои умения в этом деле.

Но необходимо заметить, что сама история понятия-термина «педагогическая деятельность» оказывается более молодой, чем история явления, им обозначенного, так как считается, что воспитание и обучение относятся к древнейшим видам социокультурной деятельности человека.

Становление педагогической деятельности как профессиональной, требующей владения специальными знаниями и умениями, связано с возникновением письменности. На смену устному преданию, а также простой схеме воспитания, основанной на наблюдении за действиями мастера, умелого человека, на смену подражанию его действиям приходит письменная форма закрепления знаний. Именно поэтому выделилась специальная сословно-кастовая группа людей, владеющая письменностью и умеющая передать ученикам это универсальное средство сохранения культурных ценностей.

Таким образом, именно изменение способа передачи накопленного культурного опыта от одного поколения к другому, от «знающего» к «незнающему» обусловило появ-

ление людей умственного труда, жизненным предназначением которых стала педагогическая деятельность. Обучение, ранее неотделимое от бытовых, трудовых и иных отношений, стало постепенно самостоятельным видом отношений и деятельности.

Историческое развитие педагогической деятельности имеет своим результатом уже в наше время переосмысление отношений между учителем и учеником. Наиболее ценной стала система таких отношений педагога и воспитанника, в которых они оба взаимодействуют, влияют друг на друга, стремятся к взаимопониманию, делаются способными к сопереживанию.

В наше время под педагогической деятельностью в общем виде понимается самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Это самостоятельное общественное явление, единое с воспитанием, но отличное от него.

По определению советского педагога И.Ф. Козлова, педагогическая деятельность есть «...сознательная целенаправленная деятельность взрослых, старших поколений (а не детей) – родителей, учителей, школы и других воспитательных учреждений, направленная на осуществление и осуществляющая руководство процессом воспитания детей» [4].

В.А. Сластенин считает, что деятельность учителя – это процесс решения неисчислимого множества типовых и оригинальных педагогических задач различных классов и уровней. По мнению В.А. Сластенина, «готовность к решению педагогических задач на высоком уровне мастерства определяется рядом профессионально-педагогических умений». Система соответствующих умений рассматривается им как основа формирования профессионального мастерства учителя-воспитателя [7].

И.А. Зимняя определяет педагогическую деятельность, как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное и ин-



теллектуальное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования [2].

В.С. Безрукова считает, что педагогическая деятельность, прежде всего, – это деятельность по воспитанию и обучению людей, основанная на специальной профессиональной подготовке педагога и соответствующая нормам и правилам его личного поведения в процессе этой деятельности. Она выделяет следующие виды педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, организаторская, просветительская, исследовательская, управленческая. Кроме того, по ее мнению, при выполнении конкретных функций эти виды педагогической деятельности могут переплетаться, совмещаться, синтезироваться. Продуктом же педагогической деятельности является более совершенный, нравственно воспитанный и развитый человек [1].

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров в своем научном пособии под названием «Педагогический словарь» дают следующее понятие термину «педагогическая деятельность» – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Авторы выделили и основную проблему педагогической деятельности. К таковой они относят совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников [3].

Надо отметить и определение педагогической деятельности, данное в Овчаровой Р.В. В ее работе под педагогической деятельностью понимается особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями [6].

Н.В. Кузьмина, Е.М. Иванова подразделили педагогическую деятельность на профессиональную и непрофессиональную [7]. По их мнению, примером непрофессиональной

педагогической деятельности может служить деятельность по воспитанию детей в семье или деятельность, которую осуществляют руководители предприятий. Таким образом, непрофессиональной педагогической деятельностью является та, которой занимается большинство людей в своей повседневной жизни, не обязательно имеющих специальное педагогическое образование и педагогическую квалификацию. Профессиональная педагогическая деятельность. В свою очередь, осуществляется в государственных или частных учебно-воспитательных и образовательных учреждениях и требует профессиональной компетентности лиц, ее осуществляющих, определенного уровня специального их образования.

С точки зрения ученых, существует несколько подходов к трактовке понятия педагогическая деятельность. Так, А.И. Щербаков характеризует работу учителя как «искусство, требующее от него глубоких знаний, высокой культуры, педагогических способностей и прежде всего понимания психологической структуры и содержания педагогической деятельности, основных ее функций, выполнение которых обеспечивает эффект образования и воспитания учащейся молодежи» [7]. А.И. Щербаков выделяет 8 функций педагогической деятельности, располагая их в порядке значимости следующим образом: информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, конструктивная, коммуникативная, организаторская, исследовательская. Причем, четыре последние, по мнению автора, «не являются специфически педагогическими, так как они имеют место во всех видах современного квалифицированного труда» [7].

Ю.Н. Кулюткин профессию педагога относит к группе профессий типа «человек-человек», для которых характерно межличностное взаимодействие. Неотъемлемой характеристикой последней являются рефлексивные процессы. При этом «учитель стремится к тому, чтобы сформировать у ученика те «внутренние основания» (знания, убеждения, методы, действия), которые позволили бы ученику в дальнейшем самостоятельно управлять своей будущей деятельностью.

Между тем важно ставить... более крупную цель - развитие личности ученика, учитывая при этом сферы его личности и разные типы эффектов его продвижения» [7]. Педагогическая деятельность выступает в этой теории как рефлексивное управление учителем деятельностью ученика с целью развития личности последнего.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что существует 2 подхода к определению понятия педагогическая деятельность. Для первого характерно признание ведущей роли педагога, который является реализатором конкретной учебно-воспитательной, общеобразовательной программы, который выполняет свои функциональные обязанности и должен соответствовать требованиям профессии. Ученик при таком подходе есть объект инициативного влияния и воздействия учителя. При втором подходе учитель является посредником между учеником и окружающим миром, он – равноправный партнер диалогового взаимодействия с учеником.

Таким образом, педагогическая деятельность как общественное явление существует в системе сложных зависимостей и отношений с другими явлениями общественной жизни.

Проанализировав указанные трактовки понятия «педагогическая деятельность», можно обозначить педагогическую деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, а также создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Она, несомненно, имеет целенаправленный характер, потому что педагог всегда ставит перед собой определенную цель. В широком смысле педагогическая деятельность направлена на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции будущим взрослым опыта, накопленного человечеством. Исходя из этого, педагогическая деятельность выступает как особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

### **Список литературы:**

1. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В. С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2004. 384 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
4. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко. Кн. для учителя / сост. и авт. вступ. ст. В. М. Коротов / И. Ф. Козлов. М.: Просвещение, 1987. 159 с.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
6. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. ТЦ Сфера, 2004.
7. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

**Хафизова К.Р.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

### **ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам значимости портфолио студента. Автор раскрывает понятие термина, отвечает на вопросы актуальности данной темы, исследует и анализирует виды портфолио, отвечая на вопросы о роли портфолио в образовательном процессе. Обращается особое внимание на то, что портфолио – это современная иннова-

ционная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной, профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** портфолио, студент, образовательный процесс, образовательная технология, портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, электронное портфолио.

В настоящее время, происходящие изменения российского общества выдвигают новые требования к системе профессионального образования. Возрастает значимость деятельности педагогов, которые готовы к решению современных задач подготовки экономически активных рабочих и специалистов. Целью профессионально-педагогического образования становится формирование личности выпускника, способного взять на себя многие роли. Это могут быть методисты-организаторы, режиссеры обучения или технологи образовательного процесса.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что реализация компетентностного подхода в образовании требует дополнять традиционные средства оценивания подлинными. Наиболее яркими представителем которых является портфолио.

Роль портфолио в образовательном процессе исследовали многие зарубежные и отечественные ученые (Е. С. Полат, Е. Н. Балыкина, О. Г. Смолянинова, М. Sewell, A. Collins и др.). В условиях компетентностного подхода портфолио выступает как способ демонстрации, развития и оценки компетенций студента, механизм мониторинга его прогресса. Это своеобразный отчет по различным видам деятельности студента: учебная, научно-исследовательская, творческая, практическая, общественная и т. д. [1, с. 29]. В тоже время, портфолио является одним из условий повышения мотивации студента, формирования навыков рефлексии. По мнению Е. С. Полат, портфолио – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.

Реализация в соответствии с ФГОС ВО компетентностного подхода в высшем образовании влечет и необходимость дополнения традиционной системы оценивания результатов обучения технологиями, позволяющими проследить формирование компетентностей студентов.

Идея применения портфолио в высших учебных заведениях возникла в 80-х годах в США. Портфолио стало популярной идеей в Европе и Японии.

Портфолио – это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Портфолио может быть в бумажном или электронном варианте. Электронная версия может быть представлена в виде презентации на сайте (веб-портфолио) [2, с. 46].

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, исследовательской, проектной, социальной, коммуникативной, профессиональной и т.д.

При достаточно широком распространении портфельного подхода и у нас, и за рубежом существуют различные подходы к классификации портфолио. Достаточно подробно портфельный подход, или метод портфолио, описан в работе А. Collins. Автор говорит, что «...Образовательные портфолио предоставляют различную информацию о способностях студентов, знаниях, компетенциях и развитии достижений» [5, с. 451].

В работе М. Sewell отмечается, что «... портфолио – это совокупность отдельных заданий, выполненных студентами, собранных для определенной цели, например файл законченных мультимедиа- проектов. Оценка с помощью портфолио подлинна и рефлексивна. Ученик собирает информацию или данные из различных источников, используя различные методы, в различных временных рамках» [6].

Это означает, что содержание портфолио может включать материалы в виде рисунков, фотографий, видео или звуков, рукописные материалы или другие образцы работ, компьютерных дисков и копий, стандартизированных или определенных программой испытаний. Кроме того, портфолио может содержать информацию от людей, знающих обучающегося, так же как и непосредственную самооценку обучающегося.

Портфолио в нашем понимании является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека за определенный период времени. Его применение позволяет решать задачи не только контроля, но и планирования, организации и самоорганизации, включения студента в процесс развития своих компетенций, поощрения активности и самостоятельности (например, возможность выбора базового учреждения для прохождения практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, публикация результатов научных исследований, трудоустройство и т.д.), расширения возможностей обучения и самообучения (участие в научно-исследовательской работе кафедры, проектной деятельности, социальной работе и т.д.), развития навыков рефлексии и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста.

Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга образовательного и профессионального роста студента.

Портфолио также дает возможность студентам и выпускникам, которые стремятся к новым знаниям и достижениям, быть конкурентоспособными на рынке труда:

- составить свое профессиональное портфолио, позволяющее привлечь внимание работодателя и подчеркнуть свои конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами;
- развивать свои интеллектуальные и творческие способности, через участие в конкурсах, стажировках и других мероприятиях;
- познакомиться с деятельностью компаний посредством участия в исследовательской и проектной деятельности.

Итак, портфолио отвечает запросам всех участников образовательного процесса: студент – преподаватель – работодатель [2, с. 47-52].

Портфолио является «накопительной» системой. Портфолио документов включает в себя дипломы, грамоты и другие официальные подтверждения успешности учащегося. В папке работ и проектов фиксируются участие в проектной деятельности и успешность прохождения выбранных курсов, производственной практики; в портфолио отзывов и рекомендаций – оценки прохождения практики, рекомендации преподавателей и самоанализ развития обучающегося.

Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Преимущества: возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Ограничения: портфолио этого типа даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

Портфолио работ – собрание различных творческих и проектных работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лаге-



рях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и общественных достижений и др.

Преимущества: предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированных на выбранный профиль обучения и др. Даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности студента, направленности его интересов.

Ограничения: качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг студента в качестве суммарной составляющей.

Оформляется в виде творческой папки студента с приложениями его работ в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Портфолио отзывов – включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, представленные преподавателями, потенциальными работодателями, руководителями практик, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный самоанализ самого студента.

Преимущества: возможность включить механизмы самооценки студента, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором работы.

Ограничения: сложность формализации и учёта собранной информации.

Представляется в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее [2, с. 47-52].

В различных вариантах названий портфолио видна специфика цели их использования. Например:

- портфолио достижений
- портфолио личностного развития
- презентационный портфолио
- портфолио-коллектор
- портфолио проекта

- портфолио карьерного продвижения и др.

Можно различать типы портфолио по времени создания:

- недельные
- семестровые
- курсовые

Целесообразно создание и использование двух типов портфолио, отличающихся по способу обработки и презентации информации:

- портфолио в бумажном варианте
- электронный вариант портфолио

В наш век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали электронное, или онлайн-портфолио. Такой формат позволяет легко и эффективно общаться через Интернет с возможными работодателями. [3, с. 32-35]

Электронное портфолио – это информационная система, основанная на клиент-серверной технологии. По своей сути, электронное портфолио это традиционное портфолио, только формируемое не на материальных носителях, а в виде электронных документов в единой базе данных.

Электронное портфолио, формируемое в процессе обучения, позволяет в упорядоченном и удобном для использования виде представить работодателю документальные свидетельства целей и ценностей, способностей и талантов, навыков и компетенций, наград и достижений студентов, а также возможность сохранить и систематизировать информацию обо всех достижениях в процессе обучения. Электронное портфолио может служить основой для написания резюме [4, с. 41].

Портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления о выпускнике, определяет образовательный рейтинг будущего специалиста и может использоваться учебным заведением в качестве дополнительной информации о студенте при подведении итогов учебной, научно-исследовательской, социально-творческой деятельности,

осуществлении трудоустройства, выдаче рекомендаций при поступлении в магистратуру, аспирантуру и т.д.

Использование портфолио обеспечивает построение планов профессионального самообразования, стимулирует активность студентов в получении дополнительного образования, участия в вузовских, городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, социальных практиках и др.

Портфолио отвечает интересам студента (выпускника). На его основе составляется резюме, которое помогает высветить свои сильные стороны и достойно представить себя организации, в которую он желает трудоустроиться.

Таким образом, комплексное использование указанных контрольно-диагностических средств – рейтинговой оценки образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента – является эффективной инновационной технологией, позволяющей наилучшим образом объединить в себе потребности образовательного процесса и научной деятельности в вузе, сформировать тягу к творческой и научной самореализации и всестороннему развитию личности обучающихся в процессе обучения.

### **Список литературы:**

1. Татьяненко С. А., Сердученко Ю. В. Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 29-33.
2. Григоренко Е. В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию. Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования, 2007. С. 46-52.
3. Новикова Т. Г., Пинская М. А., Прутченков А. С. «Портфолио» — новый и эффективный инструмент оценивания // Директор школы. 2008. № 2. С. 32-35.

4. Бахарева М. В., Никитина Э. В., Угольников Е. Г. Использование технологии «учебный портфолио» // Приложение к журналу среднее профессиональное образование. 2006. № 1. С. 41-45.

5. Collins A. Portfolios for Science Education: Issues in Purpose, Structure and Authenticity // Science Education. 1992. № 76 (4). P. 451.

6. Sewell M. The Use of Portfolio Assessment in Evaluation// Science Education. 2007.

**Киреев В.Е.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## ПРОЕКТ

**Аннотация.** В статье проанализированы самые распространенные определения таких терминов как «проект» и «управление проектами». Выделены свойства признаки такого объекта управления как проект, и раскрыто содержание этих признаков. Так в статье представлена классификация «проекта» и представлены сведения об участниках.

**Ключевые слова:** проект, управление проектами, монопроект, мультипроект, мегапроект.

Каждый человек регулярно решает различные вопросы, которые он считает просто мелкими делами и понятия не имеет, что это самый настоящий «проект». И, напротив, некоторые свои задумки и идеи кто-то может гордо называть «проектом», хотя на самом деле они таковыми не являются. Сейчас слова «проект» стали весьма популярными, однако, употребление их во многих случаях не оправдано, просто модно назвать «проектом» ту или иную обычную работу.

Многие удивятся, услышав, что история управления проектами началась одновременно с историей человека разумного, отличающегося от животных как раз способностью

к осознанному и целенаправленному влиянию на окружающий мир с целью его изменения.

Начиная от скромного проекта по охоте на мамонта и заканчивая семью чудесами света, лучшие представители человеческого рода раз за разом проходят одни и те же шаги: задумывают, планируют, контролируют и внедряют.

Так что, попытка отыскать самый первый проект, обречена. Стоит отметить также, что человек на протяжении своей истории практически непрерывно создает что-либо. Но результаты всегда разные.

Давайте разберемся, что же такое «проект», чтобы иметь более ясное представление о данном понятии.

Вообще понятие «проект» имеет несколько определений, в современной литературе и интернете можно найти бесконечное множество трактовок этого термина, однако все они достаточно схожи, поэтому остановимся на нескольких из них:

- Английская Ассоциация проект-менеджеров:

Проект – это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов [6].

- Германия, стандарт DIN 69901:

Проект – это предприятие (намерение), которое в значительной степени характеризуется неповторимостью условий в их совокупности, например: задание цели; временные, финансовые, людские и другие ограничения; разграничения от других намерений; специфическая для проекта организация его осуществления [6].

- Фил Бэбьюли:

Проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата [1].

- А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин:

Проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завер-

шение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре [3].

- В. Н. Фунтов:

Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов [5].

- Толковый словарь Ушакова:

Проект – это разработанный план постройки, сооружения чего-нибудь.

- Философская энциклопедия:

Проект – это продукт деятельности проектирования.

- Новейший философский словарь:

Проект – прототип, прообраз предлагаемого объекта. Работа по созданию чего-либо.

Как мы видим, определения действительно во многом схожи. В современном понимании проекты – это то, что изменяет мир: строительство дома или промышленного объекта, программа научно-исследовательских работ, разработка новой техники, создание кинофильма, развитие региона – это все проекты. Во всех определениях авторы говорят о некоторых особенностях, присущих всем без исключения проектам – речь идет о так называемых признаках и свойствах проекта. Выделим эти признаки и свойства.

Все проекты обладают общими свойствами: включают координированное выполнение взаимосвязанных действий; имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом; все в некоторой степени неповторимы и уникальны. Проект предполагает комплекс взаимосвязанных целей. Предполагается точное определение и формулирование целей.

Отличие проекта от производственной системы заключается в его однократности и уникальности. Степень уникальности проектов может сильно отличаться для разных проектов. Источники уникальности могут иметь разную природу,

в том числе в специфике конкретной производственной ситуации. Степень уникальности обычно определяется возможностью использования прошлого опыта.

Среди основных признаков проекта выделяют[8]:

- уникальность и неповторимость целей и работ проекта;
- координированное выполнение взаимосвязанных работ;
- направленность на достижение конечных целей;
- ограниченность во времени (наличие начала и окончания);
- ограниченность по ресурсам.

Любой проект существует не изолированно, а в окружении множества различных субъектов и – соответственно – под влиянием оказываемого ими влияния.

Проект имеет ряд свойств: возникает, существует и развивается в определенном окружении, называемом внешней средой, состав проекта не остается неизменным в процессе его реализации и развития: в нем могут появляться новые элементы (объекты) и удаляться из его состава другие элементы.

Участники проекта – основной элемент структуры, так как они обеспечивают реализацию замысла [9]. У каждого участника свои функции, мера участия и степень ответственности за судьбу проекта.

Проекты, реализуемые в различных областях, разными специалистами имеют значительные различия между собой. Поэтому для выбора того или иного подхода к управлению конкретным проектом предварительно необходимо разобраться с особенностями именно данного типа или вида проекта.

Классификация проектов может быть проведена по различным основаниям. Рассмотрим наиболее распространенные ее варианты.

- Проекты различаются по сферам деятельности, в которых осуществляется проект:

- Технический (строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д.);

- Организационный (реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.д.);

- Экономический (приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.д.);

- Социальный (реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений);

- Смешанный (проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, – к примеру, проект реформирования предприятия, включающий внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, разработку и внедрение специального программного обеспечения и т.д.).

- Различаются по составу, структуре и предметной области проекта:

- Монопроекты – отдельные проекты различного типа и назначения, имеющие определенную цель, четко очерченные рамки по финансам, ресурсам, времени, качеству и предполагающие создание единой проектной группы (инвестиционные, инновационные и другие проекты);

- Мультипроект – комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления (реформирование существующих и создание новых предприятий, разработка и внедрение внутрифирменных систем многопроектного управления);

- Мегапроект – целевые программы развития регионов, отраслей и др. образований, включающие в свой состав ряд моно - и мультипроектов («План Маршалла», создание Общеевропейского рынка, развитие Южной Кореи и т.д.).

- Различаются по характеру предметной области проекта:

- Инвестиционный – главная цель – создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций;



- Инновационный – главная цель – разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций;

- Научно-исследовательский;

- Учебно-образовательный;

- Смешанный.

• Различаются по длительности:

- Краткосрочный – до 3-х лет;

- Среднесрочный – от 3-х до 5-ти лет;

- Долгосрочный – свыше 5-ти лет.

Таким образом, проекты и работы по их воплощению в жизнь, называемые управлением проектами, имеют значительные отличия от обычных работ именно благодаря временности и уникальности каждого проекта. Проекты могут иметь сходные черты или отдельные элементы, но каждый из них неповторим. При помощи проектов создаются уникальные продукты или услуги, которых не создавалось ранее.

Хотя проекты могут продолжаться годами – их нельзя рассматривать как что-то постоянное. Они временны по своей сути и должны быть рано или поздно закончены. Однако нельзя путать проекты с временными работами. Основное отличие проекта от временных работ в том, что он заканчивается по достижении цели проекта, тогда как временные работы могут быть закончены и снова возобновлены в дальнейшем. Часто даже команда проекта собирается только для достижения цели проекта и распускается по его завершении, что еще более подчеркивает его временную природу.

Теперь, когда вы знаете, что такое проект, возьмите лист бумаги и запишите на него свои текущие дела и идеи. Посмотрите, где можно проставить сроки, где виден конечный результат. Это поможет увидеть вам четкую картину сегодняшнего дня и ближайших месяцев. Возможно, некоторые идеи стоит превратить в проект, а некоторые проекты давно пора закрыть.

### **Список литературы:**

1. Бэгьюли Ф. Управление проектом: пер. с англ. / Ф. Бэгьюли М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. 202 с.

2. Воропаев В. Управление проектами? Неиспользованный ресурс в экономике России [Электронный ресурс] / В. Воропаев // Портал «iTeam. Технологии корпоративного управления». URL: [http://www.iteam.ru/publications/project/section\\_35/article\\_1635/](http://www.iteam.ru/publications/project/section_35/article_1635/) (дата обращения: 19.04.13).
3. Ивасенко А. Г. Управление проектами / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 327 с.
4. Мартин П., Тейт К. Управление проектами: пер. с англ. / П. Мартин, К. Тейт. СПб.: Питер, 2006. 224 с.
5. Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г. Управление проектами: учеб. пособие для вузов/ под общ. ред. И. И. Мазура. М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2001. 574 с. (Современный бизнес-образование).
6. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. / В. Н. Фунтов. СПб.: Питер, 2011. 393 с.
7. Что такое «проект»? URL: <http://www.pandia.ru/365896/> (дата обращения: 28.06.2013).
8. Управление проектами. MS Project: учебное пособие по специальности «Менеджмент организации»/ М. Ф. Меньяев. М.: Омега-Л, 2005. 276 с.: ил.
9. Управление проектами/ Ханс-Д. Литке и Илонка Кунов; [пер. с нем. М.Э. Реш]. М.: Издательство Омега-Л, 2006. 144 с.

**Мужева Е.В.,**  
201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Аннотация.** В настоящее время в России осуществляется масштабное обновление национальной системы квалификаций работников и формирование системы профессиональных стандартов, затрагивающее практически все отрасли российской экономики и социальной сферы. Професси-

ональный стандарт является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда.

**Ключевые слова:** профессиональный, квалификация, законодатель, работник.

Научно-технический прогресс, развитие производств и технологий, а также изменяющийся рынок труда требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций работника. Квалификационные справочники, в свою очередь, постепенно устаревают: либо в них вообще нет новых профессий, либо их описание не соответствует действительности. Именно этим и обусловлена потребность изменения действующей системы квалификаций, а точнее, замена Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) системой профессиональных стандартов. В этой статье мы постараемся ответить на наиболее актуальные вопросы о профессиональных стандартах.

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [3].

В свою очередь, профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Отметим, что ранее в законодательстве отсутствовало понятие профессионального стандарта, и это затрудняло разработку и реализацию профессиональных стандартов на практике.

Для работодателей профессиональный стандарт будет являться основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации. Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных

образовательных стандартов профессионального образования. Таким образом должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие. Появление профессиональных стандартов – это не новинка, придуманная именно в России, как многие пишут, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт на сегодняшний день по профессиональным стандартам – у Великобритании. Впервые тема профстандартов в России возникла в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 годов, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.02.1997 № 222. Федеральные министерства и ведомства тогда включили в свои программы разработку профстандартов. Следующие десять лет задача меняла формулировки и раз за разом ставилась руководством страны, но ощутимых действий по ее решению так и не было предпринято, пока в 2006 г. на базе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) не появилось Национальное агентство развития квалификаций. Именно это агентство в 2007 г. разработало первый макет профстандарта. В 2007–2008 гг. появились первые профессиональные стандарты [2].

В 2010 г. по итогам заседания Госсовета РФ и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России был создан перечень поручений Президента РФ. В нем были установлены сроки подготовки современного справочника и разработки профстандартов в высокотехнологичных отраслях. На выполнение обеих задач было отведено около двух лет.

В 2011 г. Правительством РФ было учреждено Агентство стратегических инициатив (АСИ), приступившее к разработке дорожной карты «Создание Национальной системы квалификаций и компетенций». После этого был утвержден План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы. Экспертами Министерства труда был подготовлен и утвер-

жден очередной макет профстандарта и разработаны нормативные документы, методические рекомендации и т.д. Первые стандарты были приняты лишь 30.10.2013. Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Правительству РФ было дано задание разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов. «По состоянию на 30 декабря 2014 года приказами Минтруда утверждено 403 профессиональных стандарта», – говорится в сообщении, размещенном 24 января 2015 г. на сайте Правительства РФ.

По замыслу законодателя, профессиональные стандарты:

- представляет собой более детализированную систему, определяющую минимальные требования к квалификации работников для конкретных должностей. В тоже время наименование конкретной должности и профстандарта могут отличаться, т.к. профстандарты разрабатываются не под какую-либо должность или профессию, а под вид профессиональной деятельности;
- связывать между собой сферу труда и сферу профессионального образования;
- опираться на реальный опыт профессиональной деятельности специалистов, а не на образовательные программы.

Профессиональные стандарты могут использоваться работодателем при:

- формировании кадровой политики в управлении персоналом;
- установлении системы оплаты труда;
- определение трудовой функции работников, заключении, изменении трудовых договоров;
- разработке должностных инструкций;
- установление оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях;
- тарификации работ и присвоение тарифных разрядов работникам;
- подготовке, переподготовке, обучении и аттестации работников [1].

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Обратите внимание: эта квалификация не желаемая или рекомендуемая, а именно необходимая. Согласно части второй абз. 2 ст. 57 ТК РФ если в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов. Что в данном случае необходимо понимать под термином «ограничения»? Ограничения законодательно могут быть установлены по полу (например, на определенных работах запрещено использовать труд женщин), по возрасту (есть работы, на которых запрещено использование труда несовершеннолетних), по образованию (нельзя работать медиком, не имея медицинского образования, или педагогом, не имея педагогического образования). Несомненно, квалификационные требования, установленные законодательством, являются ограничениями [4]. Таким образом, работодатель любой формы собственности обязан использовать наименование должности из профессиональных стандартов, если законодательно по этим позициям есть льготы, компенсации и ограничения, в т.ч. квалификационные. Поэтому применение профессионального стандарта для работодателей любой формы собственности также является обязательным исходя из определения термина «профессиональный стандарт», приведенного в ст. 195.1 ТК РФ. Сферы применения работодателем профессиональных стандартов определены в Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвер-

жденных постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (в ред. от 23.09.2014; далее – Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов).

Таким образом, международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего сотрудника, как оптимальный способ введения его в профессию. Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества.

#### **Список литературы:**

1. Трудовое право: учебник / под ред. В. М. Лебедева. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.
2. Орловский Ю. П. Трудовое законодательство: актуальные вопросы: практическое пособие. 2015.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. М., 2001.
4. Электронный научный журнал «Секретарь-референт». 2015. № 4.

**Нестерова Я.А.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

### **ПРОФИЛАКТИКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается история понятия профилактика, виды, а также принципы. Раскрывается сущность понятия профилактика. Представлены авторские определения понятия профилактика.

**Ключевые слова:** профилактика, история понятия профилактики, виды профилактики, задачи профилактики, принципы профилактики.

Профилактика – составная часть медицины. Социальное профилактическое направление в деле охраны и укрепления здоровья народа включает в себя медицинские, санитарно-технические, гигиенические и социально-экономические мероприятия. Создание системы предупреждения заболеваний и устранение факторов риска является важнейшей социально-экономической и медицинской задачей государства. Выделяют индивидуальную и общественную профилактику. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии у человека рассматривают 3 вида профилактики.

Первичная профилактика – это система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний (вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, оздоровление окружающей среды и, др.). К первичной профилактике относят социально-экономические мероприятия государства по оздоровлению образа жизни, окружающей среды, воспитанию и др. Профилактическая деятельность обязательна для всех медицинских работников. Не случайно поликлиники, больницы, диспансеры, родильные дома называются лечебно-профилактическими учреждениями.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (снижение иммунного статуса, перенапряжение, адаптационный срыв) могут привести к возникновению, обострению или рецидиву заболевания. Наиболее эффективным методом вторичной профилактики является диспансеризация как комплексный метод раннего выявления заболеваний, динамического наблюдения, направленного лечения, рационального последовательного оздоровления.



Ряд специалистов предлагают термин «третичная профилактика» как комплекс мероприятий по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности. Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности личности) и медицинскую (восстановление функций органов и систем) реабилитацию [4].

Выделяют общественную и индивидуальную профилактику. Индивидуальная профилактика предусматривает соблюдение правил личной гигиены в быту и на производстве, общественная включает систему мероприятий по охране здоровья коллективов. Индивидуальная профилактика включает меры по предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья, которые осуществляет сам человек, и практически сводится к соблюдению норм здорового образа жизни, к личной гигиене, гигиене брачных и семейных отношений, гигиене одежды, обуви, рациональному питанию и питьевому режиму, гигиеническому воспитанию подрастающего поколения, рациональному режиму труда и отдыха, активному занятию физической культурой и др. Общественная профилактика включает систему социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения. Меры общественной профилактики направлены на обеспечение высокого уровня общественного здоровья, искоренение причин порождающих болезни, создание оптимальных условий коллективной жизни, включая условия труда, отдыха, материальное обеспечение, жилищно-бытовые условия, расширение ассортимента продуктов питания и товаров народного потребления, а также развитие

здравоохранения, образования и культуры, физической культуры. Эффективность мер общественной профилактики во многом зависит от сознательного отношения граждан к охране своего здоровья и здоровья других, от активного участия населения в осуществлении профилактических мероприятий, от того, насколько полно каждый гражданин использует предоставляемые ему обществом возможности для укрепления и сохранения здоровья. Практическое осуществление общественной профилактики требует законодательных мер, постоянных и значительных материальных затрат, а также совместных действий всех звеньев государственного аппарата, медицинских учреждений, предприятий промышленности, строительства, транспорта, агропромышленного комплекса и т.д. [3].

Как указывается в Большой медицинской энциклопедии: «Профилактика зародилась в связи с попытками эмпирического поиска средств предохранения от болезней и несчастных случаев в виде элементов индивидуальной и личной гигиены. Возникновение общественной профилактики связано с развитием государства и обязанностей его органов и учреждений по осуществлению предохранительных мер в первую очередь от массовых заболеваний населения» [5, с. 250].

Уже в первобытной общине были сформированы определенные санитарные правила и запреты, касающиеся постройки жилищ, уходу за чистотой тела и др. Народная медицина в то время располагала рядом профилактических гигиенических приемов (физические методы, профилактический прием лекарств и др.). В сочинениях врачей Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Древней Греции и других стран содержатся рассуждения о профилактике, которой отдается предпочтение по сравнению с лечением болезней. Великий Гиппократ говорил: «...не только сам врач должен употреблять в дело все, что необходимо, но и больной, и окружающие, и все внешние обстоятельства должны способствовать врачу в его деятельности». Образ жизни древних египтян был целесообразно урегулирован, в нем

было очень много рационального. Так, рекомендовалось рано вставать, ежедневно заниматься гимнастикой и обтирать все тело прохладной водой, поощрялись занятия спортом, гимнастика и некоторые виды спорта входили в число занятий во всех древнеегипетских школах.

Большую известность получили профилактические меры, изложенные в «Салернском кодексе здоровья» (XIV в.), одна из заповедей которого гласит: «Если врачей не хватает, пусть будут врачами твоими трое: веселый характер, покой и умеренность в пище». Значение профилактических мер высоко ценили средневековые врачи Армении, Грузии, Средней Азии. Особое место в развитии профилактики занимает великий врач, поэт и философ Ибн Сина (Авиценна), который в своих трудах, и особенно в «Каноне врачебной науки», первостепенное значение уделял диететике, режиму питания и сна, физическим упражнениям. По сути, он в поэтической форме изложил основные принципы профилактической медицины [6, с. 13].

Вплоть до XVIII—XIX вв. профилактическая медицина, по сути, была эмпирической, т.е. ее рекомендации не были научно обоснованы. Многолетний опыт медицины свидетельствует о том, что люди научились предупреждать болезни раньше, чем становились ясными причины и механизмы их развития. Так, Э. Дженкер произвел прививки против оспы в 1796 г. — более чем за 100 лет до открытия возбудителя этой болезни. Или другой пример: люди умели предупредить развитие цинги (например, употреблением квашеной капусты в рационе морских экспедиций) задолго до открытия витамина С, дефицит которого является причиной развития данной болезни. В эпоху Возрождения усилилась профилактическая направленность медицины. Накопленный опыт явился поводом к созданию профилактической медицины, основанной на достижениях фундаментальной науки. В частности, Ф. Бэкон считал укрепление здоровья, искоренение болезни, продление жизни человека основными задачами медицины.

Профилактическая направленность всегда являлась сутью, основным принципом нашей отечественной медицины. Археологические данные свидетельствуют о развитии народной гигиены среди первобытных людей, населявших территорию нашей страны. Это, в частности, касалось гигиенических навыков в месте выбора жилищ и в их устройстве, в обычаях захоронения умерших. Традиционные гигиенические правила славянских племен глубоко укоренились в быту русского народа [6, с. 13-14].

Профилактика - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива. Задачи профилактики:

- предотвращение действия на организм болезнетворных причин;
- предупреждение развития заболевания путем ранней диагностики и лечения;
- предупредительное лечение и мероприятия, предотвращающие рецидивы болезни и переход их в хронические формы [2].

Профилактика – система социальных, экономических, медицинских, гигиенических и воспитательных мероприятий, направленных на устранение причин заболеваний или условий, способствующих проявлению этих причин, а также на повышение защитных и адаптационных сил организма, противостоящих влиянию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды [1].

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что профилактика – это предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание. Вопросы предупреждения болезней занимали значительное место в древнем мире.

Однако разработка научных основ профилактики началась лишь в 19 в. благодаря развитию общебиологических наук, медицинской науки в целом и появлению ее многочисленных дисциплин, занимающихся частными вопросами, в особенности физиологии, гигиены и эпидемиологии; большую роль сыграло распространение общественных

идей в клинической медицине. Передовые врачи и деятели медицинской науки (как в России, так и за рубежом) видели будущее медицины в развитии общественной профилактики и связи лечебной и профилактической медицины [3].

#### **Список литературы:**

1. Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Капустин. М.: Флинта: Наука, 2003.
2. Гуслякова Л. Г. Словарь-справочник для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями развития / Л. Г. Гуслякова, С. Г. Чудова. Барнаул, 1999.
3. Лучкевич В. С. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие / В. С. Лучкевич, И. В. Поляков. СПб., 2005.
4. Миняев В. Л. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. Л. Миняев, Н. И. Вишняков. М., 2003.
5. Петровский Б. В. Большая медицинская энциклопедия. Преднизон - Растворимость / Б. В. Петровский. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1983. Т. 21. С. 560.
6. Цаплина Э. Г. Творческая лаборатория преподавателя Часть 1: Курс лекций / Э. Г. Цаплина. Брянск, 2013. С. 213.

**Бердникова А.А.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

### **САМОВОСПИТАНИЕ**

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим определение «самовоспитание», изучим, что оно собой представляет и как реализовывается.

**Ключевые слова:** самовоспитание, воспитание, самостоятельность.

*«Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания».*

*К.Д. Ушинский*

Самовоспитание – сознательная деятельность субъекта, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, изменение своей личности в соответствии с ясно осознанными целями, идеалами, личностными смыслами. С. – относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем развития самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самосовершенствованию. С. основывается на адекватной самооценке, которая соответствует реальным способностям человека, умении критически оценить свои индивидуальные особенности и потенциальные возможности. По мере повышения степени осознанности С. становится все более значительной силой саморазвития личности. Необходимыми компонентами С. являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль [4].

Самовоспитание есть выработка человеком у себя таких личностных – качеств, которые представляются ему желательными. Наиболее интенсивно осуществляется в подростковом возрасте [2].

Воспитание-создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты: учебно-воспитательные заведения, государственные общественные организации, церковь; значительное влияние на воспитание оказывают средства массовой коммуникации и др. [3].

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [1].

В современном мире каждый человек имеет свободу выбора и право быть собой, таким, каким он считает нужным.

К сожалению, такая свобода действий, суждений и поступков порой играет с людьми злую шутку. Некоторые забывают о воспитании, нормах морали, приличии, фокусируя свое внимание лишь на сиюминутных удовольствиях жизни. Но проживая жизнь, довольствуясь малым и не стремясь к большему, люди теряют большое количество возможностей.

На самом же деле любому человеку, желающему достигнуть в жизни определенных высот, необходимо постоянное саморазвитие и самовоспитание. И каждый имеет большой потенциал и возможности, которые лишь нужно в себе заметить и развить. Что же подразумевают под собой понятия самовоспитания и саморазвития?

Самовоспитание – это в первую очередь самостоятельное возвращение в себе таких человеческих качеств, как доброта, порядочность, честность, бескорыстность, правдолюбие, терпимость, любовь к людям и т. д. Только воспитанный человек, обладающий такого рода качествами, может стать успешным во всех сферах жизни и добиться желаемого. Самовоспитание подразумевает также умение ставить перед собой цели и достигать их, несмотря на сложности. Важным также является умение не сдаваться при первых неудачах и умение анализировать их причины и делать правильные выводы.

Немалую роль в самовоспитании человека играет саморазвитие. Чтобы быть гармоничной личностью, необходимо постоянно развиваться, узнавать и пробовать новое, заниматься собственным образованием и расширением кругозора. Человек мыслящий никогда не упускает возможности почерпнуть новые знания, получить новый опыт или научиться на чужом. Он коллекционирует пережитые эмоции, получая при этом для себя бесценный опыт и открывая все новые возможности в жизни.

Каждый из них требует специальной практической работы по самовоспитанию у себя специфических качеств и связан с составлением программы по самовоспитанию, которая предусматривает развитие ума, чувств, воли, формирование разнообразных убеждений и привычек поведения. В то же время эти

сферы развития личности человека тесно связаны между собой, зависят друг от друга и, естественно, требуют комплексного подхода к их самовоспитанию. При этом необходимы также постоянная проверка и самоконтроль, корректировка процесса самовоспитания, непрерывное руководство им.

Существенную роль в этом играют самопознание и самоанализ человеком своих действий, поступков, Поведения, которые предполагают критическое отношение к себе, к уровню развития своих личностных качеств, к состоянию, возможностям, духовным и физическим силам. Это, в свою очередь, связано с самооценкой, без которой невозможно самоопределиться и самоутвердиться в жизни, в социальной среде и социальных группах.

Самооценка (или же оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей и позиции среди других людей), являясь ядром личности, играет роль важнейшего регулятора поведения и действий человека. Именно от нее зависит то, будет ли человек жить в гармонии с окружающим миром и насколько удачно он выстроит взаимоотношения с другими. Самооценка влияет на все сферы жизнедеятельности человека, а также на его жизненную позицию (она оказывает воздействие на отношения человека с другими людьми и обществом в целом, на уровень требовательности и критичности к самому себе, на формирование отношения личности к своим успехам или же неудачам и т.д.). Поэтому самооценка не только сказывается на эффективности и успехе деятельности человека в данный момент, но и определяет весь последующий процесс развития самой личности.

В психологии самооценку определяют как важнейший компонент Я-концепции личности, как ценность и значимость, которой человек наделяет как отдельные стороны своей личности, поведения и деятельности, так и себя в целом. Самооценка человека чаще всего понимается как субъективная оценка им своих возможностей (сюда относят физические, интеллектуальные, эмоционально-волевые, ком-



муникативные возможности), нравственных качеств, своего отношения к себе и другим, а также места в социуме.

Хотя самооценка содержит в себе выстроенные личностные значения и смыслы, а также системы отношений и ценностей, она в тоже время является достаточно сложной психической формой внутреннего мира людей, отображая при этом характер самоотношения личности, степень ее самоуважения, уровень притязания и ценностное принятие себя или же отвержение. Самооценка выполняет множество функций, среди которых особую роль принадлежит защитной и регулятивной функциям.

В психологии самооценка человека характеризуется (а соответственно и делится на определенные виды) многими параметрами, а именно:

- в зависимости от уровня (или величине) самооценки она может быть высокой, средней или низкой;
- по ее реалистичности выделяют адекватную и неадекватную самооценку, среди которой выделяют заниженную и завышенную;
- в зависимости от особенностей строения самооценки она бывает конфликтной и бесконфликтной (можно еще назвать конструктивной и деструктивной);
- что касается временного отношения, то тут выделяют прогностическую, актуальную и ретроспективную самооценку;
- в зависимости от стойкости самооценки она может быть устойчивой и неустойчивой.

Если человек успешен в самовоспитании, это значит, что личность его достаточно зрелая и имеет внутренние ориентиры. Такую личность трудно сломить, она выстоит в любых жизненных ситуациях и обязательно найдет выход.

#### **Список литературы:**

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест, 1998.
2. Психологический словарь. 2000.
3. Современная энциклопедия. 2000.

4. Толстых Н. Н. Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки // Социальная психология и общество. 2010. № 1. С. 13–25.

**Фомина Е.А.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **САМООБРАЗОВАНИЕ**

**Актуальность.** Данная статья посвящена самообразованию, раскрывается его история с XV века и до наших дней, приводятся различные определения данного понятия из психологических, философских и других источников.

**Ключевые слова:** самообразование, знания, умения, навыки, история самообразования, самосовершенствование.

На сегодняшний день, в условиях современной системы образования, не требуется убеждать преподавателей в необходимости внедрения новых технологий в образовательный процесс, в целях повышения качества образования, развития познавательной, а также умственной деятельности учащихся. Немаловажным фактором здесь является формирование и развитие навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания часто устаревают, отстают от потребностей жизни. Решение данной задачи состоит в том, чтобы научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы, то есть заниматься самообразованием.

Обратимся к истории данного понятия. Развитие самообразования в славянских государствах связано с историей книжного пользования и чтения и относится преимущественно к

XV-XVI вв. В этот период образование становится фундаментом культуры, а культура – фактом самообразования.

Основоположником восточноевропейского книгоиздания стал Франциск Скорина в 1517-1518 гг. в Праге выходит в свет славянский Псалтырь, который в то время использовали для обучения грамоте, и который стал своеобразным учебником по самообразованию. Педагогические воззрения Ф. Скорины стали источником мудрости, а его книги – своеобразными учебными пособиями по самостоятельному усвоению знаний. Большое значение придавалось постижению коренных постулатов православия. Изучение их предполагалось как глубокое овладение содержанием священных книг, понимание их смысла, выработка умения их толкования. Основателем книгопечатания в России и на Украине был дьякон церкви «Николы Гостунского Московского Кремля» Иван Федоров (ок. 1510-1583). Во времена процветания крепостного права на Руси (XVII-XVIII вв.) самообразованием занимались одиночки, преимущественно выходцы из привилегированных классов. В XVII-XVIII вв. книга получает широкое распространение среди различных слоев населения. Она служит не только источником информации, но и соединяет начальное образование с самообразованием. Школа и распространение книги обеспечили определённый уровень грамотности населения.

Самообразование развивалось не только с ростом числа образованных людей. Делались попытки приобщить наиболее образованную часть общества к чтению и самообразованию с помощью создания монастырских, церковных, школьных библиотек с фондами гражданских книг, среди которых значительно место занимали сочинения античных авторов – Платона, Аристотеля, Цицерона и др. Увеличение числа образованных людей содействовало развитию самообразования, так как чтение для них стало основой получения самостоятельных знаний. В этой связи ценны педагогические воззрения Ильи Копиевича, которые можно считать определенным вкладом в теорию самообразования. Он одним из первых издал на рус-

ском языке учебник о сотворении мира («Уготовление и толкование ясное и зело изрядное красноречивое повествование кругов небесных»), о навигации («Книга, учащая морского плаванья»), учебник по истории.

В XVIII веке государственная политика приобретает духовно-просветительскую направленность и служит фактором развития самообразования. Увеличивается число образованных людей из народа, получивших начальное образование, что содействовало развитию самообразования.

Существенное влияние на развитие просвещения и идеи самообразования оказал гений М.В. Ломоносова. Создатель первого русского университета своей образованностью, кругозором знаний и научной эрудицией во многом был обязан самообразованию. Труды М.В. Ломоносова полны призывов усваивать науку, совершенствоваться в своих знаниях, использовать книгу для обогащения ума. В становлении самообразования его «Риторика» (Краткое руководство к красноречию) сыграла важную роль, её рассматривают как начало теоретического обоснования прозаического русского языка. Одно из главных ее назначений состоит в том, что она стала едва ли не первой отечественной книгой для чтения и самообразования.

В 1900-1901 гг. при СПб Отделе самообразования работала особая комиссия, поставившая своей целью издание общеобразовательной программы для читателей из народа. Разработка проблем самообразования в двух направлениях идёт в трудах Н. К. Крупской: изучение мотивов самообразовательной деятельности и изучение индивидуальных запросов личности. На этих основаниях разрабатывалась ее методика самообразования. Н.К. Крупская рассматривала его как деятельность, помогающую в решении важнейших государственных задач. Среди них на первый план выдвигается стремление понять производственную квалификацию. Крупская впервые подняла вопрос о создании систематической программы общего образования для сферы самообразования.

В 40-50-е гг. значительных исследований по проблеме самообразования не наблюдается, 80-90-е гг. в педагогике ха-

рактизуются новым шагом в развитии педагогической науки, увеличению доли её теоретического значения [2].

После подробного рассмотрения истории самообразования перейдём к определению этого понятия и рассмотрим его в различных источниках. Например, Толковый словарь Д. Н. Ушакова определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без помощи обучающего лица» [5], аналогичное определение приводится в Энциклопедии социологии: «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне учебных заведений, без помощи обучающего лица» [1]. Новый словарь методических терминов и понятий даёт наиболее развёрнутое определение самообразованию: «овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого обучающегося в отношении предмета знаний (чем заниматься), объема и источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей» [3], педагогический же словарь говорит о том, что самообразование – это «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Самообразование - одно из средств самовоспитания» [4].

Таким образом, самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимых знаний, умений и навыков и их совершенствование, а также на развитие и совершенствование качеств своей личности. Данное явление широко используется и внедряется в настоящее время. Самообразование возможно при помощи онлайн-курсов, семинаров, вебинаров, тренингов и обучающих программ в интернете. Здесь можно сво-

бодно выбрать интересующее поле для изучения и методы получения информации. Ведь новые знания и идеи не сразу попадают в книги и другие печатные издания, а в программу учебных заведений и подавно. Если необходимо самостоятельно изучать определенную отрасль, можно составить индивидуальную программу: выбрать информацию, подходы и методы, которые интересны и удобны, составить перечень соответствующей литературы и следить за выполнением этой программы.

### **Список литературы:**

1. Antinazi. Энциклопедия социологии. 2009
2. Материалы о педагогике «История самообразования» Развитие самообразования в России. URL: <http://www.solideducator.ru/refeds-460-3.html>.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.
4. Педагогический терминологический словарь. СПб.: Российская национальная библиотека, 2006.
5. Ушаков Д. Н. Толковый словарь. 1935-1940.

**Попова А.Ю.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению такого понятия как самостоятельная работа. В статье дается исторический обзор подхода к организации самостоятельной работы в России и за рубежом, цель, уровни самостоятельной работы, а также рассмотрены определения «самостоятельная работа» из разных источников.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, студенты.

Одной из традиций, заложенных в университетах, является развитие у будущих специалистов навыков самостоятельной работы, приобщение их к научному поиску. На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительным возрастанием объема научной информации, необходим человек, способный к активному и творческому овладению знаниями, критическому анализу получаемой информации. В профессиональной педагогической деятельности это умение анализировать, объяснять получаемую информацию с позиции освоения подходов к решению какой-то определенной педагогической проблемы.

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца 18 в. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся – центральный в педагогической системе К.Д. Ушинского, который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся с учётом возрастных периодов обучения. В 70-80-е гг. методисты естественники А.Н. Бекетов, А.Я. Герд предложили систему организации разнообразных практических самостоятельных работ (опыты, наблюдения и пр.)

Теоретики трудовой школы (Г. Кершенштейнер, А. Ферриердр) и различных её модификаций (новое воспитание, педагогика действия, школа активности) решали проблему повышения самостоятельности учащихся путём стимулирования их «умственной самодеятельности», применяя в качестве осн. воспитательного средства ручной труд[1]. В 20-х гг. 20 в. определённую роль в развитии теории самостоятельности учащихся сыграли комплексная система обучения и другие формы индивидуализации обучения.

Еще в середине далекого XIX в. организации самостоятельной работы студентов в российских вузах, как известно, уделялось большое внимание. Педагоги прекрасно понимали, что многосторонний процесс учебно-воспитательной работы в учебном заведении состоит из целого ряда факторов, способствующих подготовке квалифицированных спе-

циалистов, среди которых уж точно важная роль принадлежит самостоятельной работе, и от того, как она организована, зависит не только глубина и прочность приобретенных знаний будущего специалиста, но и его умение самостоятельно решать сложные вопросы.

В советские времена в университетах студенту не давали навыков по решению самостоятельной работы, не учили как нужно применять знания, полученные на занятиях в жизни. Тем не менее, был накоплен положительный опыт организации самостоятельной работы студентов, который представляет значительный интерес для современной отечественной педагогической науки. Конечно, развитие и совершенствование самостоятельной работы в значительной мере зависело от университетских профессоров, которые, тесно общаясь со студентами, имели возможность «направлять их умственное стремление» в нужное русло и организовывать эту деятельность – как великие средневековые Мастера, сорбоннские магистры, оксфордские академики – только проще, доступней, понятней.

Цель самостоятельной работы студентов сегодня – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа чаще понимается как процесс самосовершенствования и самопознания обучающегося, в котором «формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное для себя» на основе «выработанной им самим программы усвоения какого-либо материала» [6, с.255]. Выделяют три уровня готовности к самостоятельной деятельности: мотивационно-целевой (понимание и осознание причин и мотивов деятельности конкретного студента, формулирование мотивов в виде цели деятельности); операционально-деятельностный (умение действовать как субъект деятельности и управления) и когнитивный. Самостоятельная работа



должна быть так же, как и учебная деятельность, управляемой, научно и методически обеспеченной. Достижение поставленной цели станет более эффективным и продуктивным, если используются информационные технологии.

Формы организации самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная;
- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;

Функции самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний;
- формирование интереса к познавательной деятельности;
- овладение приемами процесса познания;
- развитие познавательных способностей, овладение каждой дисциплиной;
- формирование способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации;
- формирование самостоятельности не только как совокупности умений и навыков, но и как черту характера, играющую соответствующую роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации [8];

Рассмотрим понятие самостоятельной работы в различных источниках.

Новый словарь методических терминов и понятий дает такое определение самостоятельной работы: Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателями, управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы [3];

Педагогический терминологический словарь: Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя [4].

Словарь терминов по общей и социальной педагогике: Самостоятельная работа такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование [5].

Так же я вывела свое определение самостоятельной работы: Самостоятельная работа – часть процесса обучения, индивидуальная работа учащихся, представленная как средство формирования различных навыков и умений.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что самостоятельная работа очень актуальна для студентов в современное время. У студента формируется потребность узнать, усвоить что-то новое, появляется мотивация к обучению.

#### **Список литературы:**

1. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 253.
2. Мандель Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский Учебник, 2015. 25 с.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.
4. Педагогический терминологический словарь. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006.
5. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 1999. 384 с.

7. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. О. Д. Грекулова. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2003. С. 251.

8. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

**Дегтерев В.А.,**

д.п.н., профессор кафедры технологий  
социальной работы ФМОиСГК ИСОбр

## СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Аннотация.** В статье сделана попытка рассмотреть понятие «социальная технология», какие технологии к ней относятся, описать некоторые из них.

**Ключевые слова:** технология, гуманитарная технология, социальная технология, технологизация, социовитальный ресурс, человеческий капитал.

Ориентация современного общества на повышение качества жизни вопросы компетентности специалистов выводит на первый план. Профессионал сегодня – это не только человек, владеющий конкретной профессией, знающий её тонкости, но и специалист, владеющий набором компетенций, позволяющих ему решать задачи в условиях неопределённости, принимать решения и нести за них ответственность.

В настоящее время развивается и крепнет тенденция к технологизации современного общества, что, в свою очередь требует всесторонних социальных преобразований. Любые социальные преобразования, связанные с повышением качества жизни людей, представляют собой инновационные процессы, которые происходят под воздействием целенаправленных мер по созданию новых общественных структур,

институтов и форм социального взаимодействия людей. П. Друкер, специалист в области менеджмента, утверждает «социальные нововведения оказываются более значительными, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа» [2]. Эффективным же средством реализации этих инноваций являются, прежде всего, социальные технологии.

В России, осуществляющей переход от жестко планируемой экономики к рыночной, социальные технологии приобретают особую значимость. Экономическая и политическая свобода, инициатива, индивидуальная ответственность каждого за свою судьбу требует новых форм и способов организации общественной жизни во всех её сферах. Отчетливее же всего это проявляется в социальной сфере, где процесс технологизации наиболее ярко выражен.

Так что же такое «технология»? Термин «технология» введен в науку в конце XVIII в. И. Бекманом. Его появление связано с применением теоретических знаний естественных наук в сфере материального производства, поэтому первое определение понятия «технология» было чисто техническим: наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства; совокупность способов, приемов обработки сырья, материалов и т.д.

Термин «технология» происходит от греческих слов «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – учение, наука. Этим термином обозначают систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта, осуществляемого в определенном процессе. Первоначально его использовали в системе технического знания. В последующем термин получил широкое распространение и в других сферах общественной жизни: политике, экономике, образовании и т.д.

В большом словаре иностранных слов «технология – совокупность методов обработки материалов в процессе производства и их научное описание, и здесь же – совокупность приёмов, используемых в каком-либо деле, мастерстве» [1, с. 578].

Т.Ф. Ефремова дает такое определение: «Технология – это совокупность методов и процессов, применяемых в каком-л. деле или производстве чего-л.; совокупность знаний о таких методах и процессах и их научное описание» [3, с. 513].

Сегодня понятие «технология» имеет гораздо более широкое значение, чем традиционно считается. Большинство людей рассматривают технологию как нечто, связанное с изобретениями и машинами, например наноматериалами и техническими устройствами. Однако социолог Ч. Перроу, который много писал о влиянии технологии на организацию и общество, описывает технологию как средство преобразования сырья – будь то люди, информация или физические материалы – в искомые продукты и услуги. Л. Дейвис, писавший о проектировании работ, предлагает сходное широкое описание: «Технология – это сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и соответствующих технических знаний, необходимых для осуществления желаемых преобразований в материалах, информации или людях». Задачи и технология тесно связаны между собой. Выполнение задачи включает использование конкретной технологии как средства преобразования материала, поступающего на входе, в форму, получаемую на выходе. По словам Виланда и Ульриха, «машины, оборудование и сырье, конечно, можно рассматривать как компоненты технологии, но наиболее значимым компонентом несомненно является процесс, с помощью которого исходные материалы (сырье) преобразуются в желаемый на выходе продукт. По сути своей технология представляет способ, который позволяет осуществить такое преобразование».

Таким образом, технология – это процесс преобразования исходных материалов (сырья) с помощью различного рода манипуляций в тот продукт (результат), который заранее планировался.

Анализ тенденций развития современного мира, развития образования и науки со всей очевидностью подтверждает вывод о том, что основным ресурсом развития сегодня становится

человеческие ресурсы, специалисты, которые обладают умениями самопознания, самоопределения, самореализации в процессе взаимодействия с другими людьми. Именно этот факт обусловил обращение ученых к понятию «гуманитарные технологии». Гуманитарные технологии не есть новое явление в истории человечества, отмечает Е.Л. Мезенцев, просто на фоне расцвета, научно-технического прогресса, они ушли в тень, но всегда хранились, в неявном виде, в литературе, искусстве, философии, политике, образовании. Сегодня «в особых состояниях неустойчивости социальной среды действия каждого отдельного человека могут влиять на макросоциальные прогрессы. Отсюда вытекает необходимость осознания каждым человеком огромного груза ответственности за судьбу всей социальной системы, всего общества».

Следовательно, мы можем обоснованно предполагать, что запрос общества на социогуманитарные технологии обусловлен:

- потребностью в изменении нерелевантных традиционных практик уходящего времени, неизбежном в ходе социальных перемен (целевое преобразование нормы);
- потребностью в распространении позитивного опыта измененной нормы, то есть рутинизации нововведений, превращения их в нормальную практику;
- потребностью в ускорении, более четком оформлении и обеспечении целевой и ценностной направленности изменений.

Целью технологизации социальных изменений при уважении человеческой природы их участников должно стать порождение принципиально новых социальных фактов и форм, которые будут любимым детищем как целевых установок общего движения, от лица которого выступает власть, так и самостоятельности и самореализации людей. Единственный эффективный способ соединения этих усилий (и в этом состоит принцип гуманитарной технологии) – это вовлечение человека в процесс принятия решений.

Четкого определения и общего согласованного понимания, что такое «гуманитарные технологии» на сегодня не существует, и, тем не менее, они постепенно завоевывают рынок и становятся привлекательным объектом для инвестиций.

Термин «социальные технологии» некоторые исследователи выводят из теории «социальной инженерии» К. Поппера, который ввел его в научный оборот в 1957 году в работе «Нищета историзма».

В исследовании, выполненном под руководством В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой, выделены следующие основные характеристики понятия «социальные технологии»:

- совокупность методов, средств для решения социальных проблем;
- совокупность знаний о способах организации социальных процессов;
- деятельность, благодаря которой обеспечивается решение социальных проблем;
- элементы механизма управления по решению социальных проблем;
- система инновационных способов разрешения социальных проблем.

Интерес представляют следующие определения понятий «социальные технологии», «гуманитарные технологии»:

- «социальная технология – это совокупность последовательных операций, процедур целенаправленного воздействия и реализации ранее намеченных планов (программ, проектов) и получения оптимального социального результата» [9];
- «гуманитарные технологии – это технологии создания, изменения и обработки рамок и правил поведения людей, «гуманитарные технологии» могут трактоваться как технологии производства, упаковки и внедрения смыслов» [5; 11].

Все исследователи сегодня сходятся во мнении, что гуманитарные технологии представляют собой разновидность социальных технологий.

Важно и следующее утверждение: если физические технологии отражают объективные возможности истории, то гуманитарные технологии отвечают за субъективный фактор, претворяющий некоторое возможное будущее в реальность. Комплексно это направление исследуется и развивается в программах ЮНЕСКО по биоэтике.

Гуманитарные технологии можно определить и как «технологии обмена личностными фондами» – монолога, диалога, в ходе которых происходит рождение нового знания, ценностное согласование позиций, образование комфортного эмоционального фонда и психологического комфорта; другими словами педагогический процесс не может осуществляться вне гуманитарных технологий. Понятие «гуманитарная технология» наполнена смыслами: «уважение личности», «ценность жизни», «существование, развитие человека», «качества жизни».

Как можно определить сущность термина «гуманитарные технологии»?

Просматривая электронную версию книги одного из российских экономистов Михаила Делягина «Практика глобализации: игры и правила новой эпохи», Л. Левкович-Маслюк отмечает, что он наткнулся на загадочный термин «high-hume». Автор, по аналогии с high-tech, обозначил этим термином «высокие технологии в гуманитарной сфере» – методики, позволяющие эффективно и целенаправленно воздействовать на «общественное сознание» и тем самым на общественные процессы. Эти технологии создают условия для все большей открытости людей к прошлому, к будущему и открытости людей навстречу друг к другу. Это нужно затем, чтобы преобразовать нынешнее общество в общество образованное и увлеченное, где создаются положительные жизненные стратегии, приводящие к успеху. Это влияние создает новое пространство жизни, где «человек человеку – человек».

Трактовка понятия «социальная технология» зависит от того, каково значение термина «социальное». Обычно его рассматривают, как общественное, но есть и другая точка зрения,



что «социальное» - это личностное. Это следует из определения «социальный – связанный с жизнью людей в обществе или к обществу; общественный» [3, с. 370]. Тогда социальную технологию можно рассматривать, как совокупность методов, процессов решения проблем человека, которые возникают в процессе развития человека (от рождения до смерти).

Такое понятие имеет широкий смысл и может применяться не только в социальной сфере, но и в экономике, политике, информационной, социокультурной, управленческой и др. сферах жизни общества и человека.

В специальной научной литературе содержится немало определений категории «социальная технология». На наш взгляд, наиболее удачное дано в словаре-справочнике «Социальное управление»: социальная технология – алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве. В то же время, социальная технология – это элемент человеческой культуры, который возникает эволюционно либо связан с потребностью быстрого и крупномасштабного «тиражирования» новых видов деятельности. Построение социальной технологии осуществляется за счёт разделения деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой развёртывается практика [7].

Таким образом, социальная технология – это процесс решения проблем человека (общества), которые возникают в развитии человека (общества) от зарождения до смерти.

Социальные технологии выражают стратегию, тактику и технику привлечения ресурсов, средств, инструментария и методов для реализации социальных целей и задач в конкретных условиях. Смысл социальных технологий сводится к преобразованию знаний, опыта и навыков человека в практические действия по изменению социальных отношений и процессов. Важнейшие признаки технологизации социальных процессов:

- расчленение социального процесса на его этапы, фазы и операции;
- обеспечение координации и поэтапности действий;
- обеспечение прогнозируемости получения намеченного результата деятельности;
- однозначность выполнения выбираемых процедур и операций, их адекватность намеченным задачам и целям.

Технологизация социальных процессов включает в себя три взаимосвязанных этапа:

а) теоретический, который связан с определением цели, объекта технологизации, аналитическим расчленением социального объекта на составляющие его компоненты, изучением его взаимосвязей и взаимодействий;

б) методический, представляющий выбор методов, средств получения информации о социальном объекте, ее обработки, анализа, принципов ее проверки, способов ее трансформации в конкретные выводы и практически применяемые рекомендации;

в) процедурный, включающий ряд операций:

- формирование цели развития социального объекта (процесса), в процессе которого ставится диагноз, делается прогноз, формируется конечная цель, вырабатывается стратегия и тактика решения конкретных задач;

- принятие решения, в процессе которого выявляется проблема и выбирается оптимальный вариант ее решения;

- организация социального действия предусматривает распределение задач между исполнителями, управленческое обеспечение исполнения, координация процесса исполнения и контроль за исполнением;

- анализ результатов (сопоставление затраченных финансовых средств, трудовых ресурсов с полученным результатом, сравнение запланированных и полученных результатов т.д.) [4].

Нас интересуют социальные технологии, которые используются в социальной работе и социально-

педагогической деятельности, т.е. те технологии, которые направлены на решение проблем человека, когда он попал в трудную жизненную ситуацию, для ее предупреждения.

Социальная работа и социально-педагогическая деятельность, это те области социальной практики, которые нацелены на профилактику и решение социальных проблем населения, как конкретного человека, так и групп лиц и общностей. Профессиональная деятельность специалистов социальной работы, социальных педагогов, психологов носит интегративный, многоплановый характер и нацелена на изменение социального положения человека, создавая условия для его достойного существования.

В качестве теоретического основания технологий социальной работы и социальной педагогики может быть использовано представление о социовитальном (необходимом для жизни в обществе) ресурсе человека, отражающем возможность его эффективного социального существования. В соответствии с этим представлением, каждый человек рождается на свет для того, чтобы реализовать свой жизненный и личностный потенциал. Для этого люди создают различные сообщества, государства, социальные группы, которые призваны компенсировать недостающие или утраченные возможности своих членов. Это достигается посредством развития, восстановления или коррекции социовитального ресурса человека (группы).

По мнению авторов учебника «Технологии социальной работы» социовитальный ресурс человека состоит из следующих компонентов: биофизиологического, психофизиологического, психологического, социального, правового, экономического [8].

Социальные технологии позволяют развивать социовитальный ресурс человека, т.е. ресурс, который позволяет человеку жить в обществе.

Таким образом, социальные технологии – это технологии для решения личных и профессиональных проблем человека, т.е. те алгоритмы, с помощью которых решаются про-

блемы человека, будь то дошкольник, учащийся школы, студент, работающий человек и другие категории населения.

#### **Список литературы:**

1. Булыко А. Н. 35 тысяч слов. 2-е изд., испр. М.: Мартин, 2008.
2. Друкер П. Рынок, как выйти в лидеры. Практики и принципы. М.: Бук Чембэр Интернэшнл, 1992.
3. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. Ок. 160 000 слов. Т. 3: Р-Я. М.: АСТ: Астрель, 2006.
4. Социальное управление: Словарь / под ред. В.И. Добренкова, И.М. Слепенкова. М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 150.
5. Технологии социальной работы: учебник / под. Ред. В. И. Жукова. М: Изд-во РГСУ, 2011. 388 с.
6. Шепель В. М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. М.: ЮНИТИ, 1996.

**Полубоярцева К.А.,**  
201 группа ФМОиСГК ИСОбр

### **ТЕСТЫ**

**Аннотация.** Автор рассматривает вопросы, касающиеся происхождения, классификации и видов теста. В статье рассматриваются основные признаки теста. Особое внимание уделяется разнообразию классификации тестов.

**Ключевые слова:** тест, тестирование, испытание, проверка, метод, контрольная работа, задача.

В настоящее время использования теста для проверки знаний учащихся рассматривается как одна из актуальных форм контроля, с помощью которой можно справедливо оценить необходимый объем знаний. Так же, применяя метод тестовых заданий различных видов, можно определить

качество знаний учащихся. Тестовая проверка знаний позволяет более рационально использовать время занятий, охватить большой объем содержания изученной темы.

Тест (отангл. test – проба, испытание, исследование) – это стандартизированные опросники или краткое задание, одновариантная контрольная работа, охватывающие вопросы, которые подлежат проверке. Их цель – дать точные и достоверные сведения о количестве и качестве усвоения учащимися изучаемого материала. В.П. Беспалько весьма кратко, но достаточно емко тест определил так: «Задания на выполнение деятельности определенного уровня в сочетании с системой оценок».

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная «тестовая батарея». Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, «чувствительность» к ситуации исследования. Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии теста четырем специальным критериям:

1) стандартизации – единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;

2) нормировки – задания самого оценивающего стандарта для каждой процедуры; 3) надежности – стабильности оценок, получаемых при повторных испытаниях;

4) валидности (содержательной – логической, критериальной – эмпирической и конструктивной – теоретической) – такого качества теста, которое отражает степень соответствия цели и результата тестирования.

Тест – (англ. tests – испытания, пробы) – один из наиболее распространенных и практически эффективных видов

методик психологии, диагностики; его выполнение требует актуализации некоторых обобщенных умений, имеющих значение в деятельности человека – учебной, профессиональной, спортивной и др. Этим тесты отличаются от анкет, опросников и других диагностических методик.

Тест м. (англ. test) (псих.) – психотехническое испытание, состоящее в том, что испытуемому предлагается решить одну или несколько задач для определения тех или иных его способностей (памяти, внимания, быстроты реакции и т.д.

Тест м. – 1) Задание, испытание стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о способности, предрасположенности и т.п. кого-л. к чему-л., а также о знаниях, умениях испытуемого; 2) Метод исследования, диагностики, заключающийся в пробном воздействии на организм (в физиологии, медицине); 3) Вопросник, используемый при социологических исследованиях; 4) Задача с известным решением, предназначенная для проверки правильности работы ЭВМ (в вычислительной технике).

Следует отметить, что тесты имеют давнюю историю: 4 тыс. лет, но использование психолого-педагогических тестов началось в конце XIX столетия. Тест как метод измерения и сам термин test были введены в 90-е гг. американским психологом Дж. Кэттелом. Считая тест средством для проведения научного эксперимента, он выделил ряд требований, призванных обеспечить чистоту этого эксперимента: обеспечение одинаковых условий для всех испытуемых, ограничение во времени, изоляция тестируемых от внешних факторов, статистическая обработка результатов. Тестовая методика началась развиваться в различных сферах. Английский психолог и ученый Ф. Гальтона разработал несколько несложных заданий, результаты выполнения которых призваны были свидетельствовать об общей одаренности. Принципиальная схема проведения теста проявилась при этом очень наглядно. Например, задания Ф. Гальтона касались главным образом измерения элементарной чувствительно-

сти. По результатам испытаний делались выводы о степени одаренности человека.

Можно выделить два основных вида теста:

1. Традиционный тест обладает составом, целостностью и структурой. Он состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

2. Нетрадиционные тесты направлены на определенный результат и диагностику. К этим тестам можно отнести интегративные и адаптивные тесты.

а) Интегративные тесты. Интегративным можно назвать тест, состоящий из системы заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения. Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний двух и большего числа учебных дисциплин.

б) Адаптивные тесты. Адаптивный тест представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Эта система создана в виде компьютерного банка заданий, упорядоченных в соответствии с интересующими характеристиками заданий. Самая главная характеристика заданий адаптивного теста - это уровень их трудности, полученный опытным путем, что означает: прежде чем попасть в банк, каждое задание проходит эмпирическую апробацию на достаточно большом числе типичных учащихся интересующего контингента.

Классификация тестов:

I. По форме тестирования:

1) Индивидуальные и групповые. Индивидуальные тесты – тип методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один. Индивидуальное тестирование имеет свои преимущества: возможность

наблюдать за испытуемым (за его мимикой, произвольными реакциями), слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания, что позволяет оценить отношение к обследованию, отмечать функциональное состояние испытуемого и др. Групповые тесты – тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых. По характеру групповые тесты являются, как правило, типичными психометрическими тестами с весьма жесткой регламентацией процедуры обследования, обработки и интерпретации данных.

2) Устные и письменные. Устными чаще всего бывают индивидуальные тесты. Устные ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других – он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» ответы). Письменными чаще всего бывают групповые тесты. В письменных тестах ответы даются испытуемым или в тестовой тетради, или на специально разработанном бланке ответов. Письменные ответы также могут носить открытый или закрытый характер.

3) Бланковые и предметные. Бланковые тесты представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержатся инструкция по применению, примеры решения, сами задания и графы для ответов. Предусмотрены формы, когда ответы заносятся не в тестовые тетради, а на отдельные бланки. Это позволяет использовать одни и те же тестовые тетради многократно. Бланковые тесты могут применяться как при индивидуальном, так и при групповом тестировании.

В предметных тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т. п. Предметные тесты чаще проводятся индивидуально.

4) Вербальные и невербальные. Эти тесты различаются по характеру стимульного материала. В вербальных тестах основным содержанием работы испытуемых являются опе-



рации с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространен среди тестов интеллекта, тестов достижений, при оценке специальных способностей. Невербальные тесты - это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции. Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с низким уровнем образования. Невербальные тесты широко используются при оценке пространственного и комбинаторного мышления.

## II. По содержанию тестирования:

1) Тесты интеллекта – стандартизованные методики, направленные на измерение общего уровня способности индивида к решению широкого класса мыслительных задач.

2) Тесты специальных способностей – тесты, направленные на измерение уровня успешности решения задач конкретного типа и в конкретных областях деятельности).

3) Тесты достижений – тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки.

4) Тесты личности – тесты, направленные на измерение неинтеллектуальных проявлений личности. Включают в себя проективные методики, личностные опросники и любые другие методики, предназначенные для диагностики эмоциональных, мотивационных, межличностных свойств индивидуума.

### III. По цели тестирования:

1) Узкоориентированные тесты – тесты, направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, отдельных тем и т. д.

2) Текущие тесты – это тесты, позволяющие определить текущее психологическое состояние человека.

3) Широкоориентированные тесты - тесты, позволяющие оценить эффективность процесса обучения по степени реализации одной из его основных целей, то есть степени освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса.

Разнообразие тестов очень велико, поэтому нужно правильно научиться использовать тот или иной вид теста в определенной сфере. Следует учитывать, что тест-это неоднозначный и сложный процесс. Правильно и объективно оценить знания учащихся порой бывает достаточно сложно и неоднозначно, поскольку уровень подготовки учащихся значительно различается.

### **Список литературы:**

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М.: Издательство «Центр тестирования», 2002. 239 с.
2. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий технологий. М.: Издательство «РУДН», 2000. 456 с.
3. Ефремова Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. М.: Издательство «Русский язык», 2000. 758 с.
4. Матушанский Г. У. Педагогическое тестирование в России. М.: «Педагогика», 2002. 156 с.
5. Нохрина Н. Н. Тест как общенаучный диагностический метод. М.: «Педагогика», 2005. 126с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: «Советская энциклопедия», 1964. 924 с.
7. Поляков О. Г. Тестирование как метод контроля знаний. Тамбов: Издательство «Сократ», 1999. 113 с.
8. Щапов А. Тестовый контроль в системе рейтинга. М.: «Высшее образование», 1995. 245 с.

## УМЕНИЯ

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим определение «умение», изучим историю возникновения и развития этого определения, а также дадим характеристику и классификацию.

**Ключевые слова:** умение, деятельность, способность, цель, результат, навык.

*«Нет силы без умения»  
Наполеон I (Бонапарт)*

Рассмотрим содержание понятия «умение», исходя из разных источников. Умение – способность к целенаправленной и результативной деятельности [9].

Умение – возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать [4].

Умение – отдельная деятельность, направленная на достижение определённой цели [6].

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта [5].

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков [8].

Итак, мы пришли к выводу о том, что умение – это способность к деятельности, которая направлена на достижение определённой цели на основе приобретённых знаний.

Но откуда взяло начало это определение? Как оно появилось? Исследуя большое количество литературы, а именно этимологических словарей в библиотеке, мы узнали, что «умение» происходит от глагола «уметь», далее из прасла-

вянского «uměti», от которого в числе прочего произошли древнерусское, старославянское «оумти».

Процесс формирования деятельности – один из важных вопросов педагогической психологии. Приступая к какой-либо новой деятельности, человек не располагает сложившимися способами её выполнения – ему приходится сознательно действовать и контролировать не только деятельность в целом, направленную на цель, но и отдельные её движения и операции, посредством которых она осуществляется.

П.А. Бернштейн предложил принцип сенсорной коррекции управления движениями, имея в виду коррекции, вносимые в импульсы на основе сенсорной информации о ходе движения. Он выделил структурные элементы деятельности: умения, навыки, привычки.

С историей этого определения мы разобрались, теперь приступим к его изучению с точки зрения современности. Что оно обозначает? Какие виды умений существуют? Обладает ли ими человек? Если да, то каким образом? Вопросов очень много! Мы постараемся ответить на них.

Как мы уже выяснили, умение – выполнение действия (дела, задачи) с надлежащим качеством. Это освоенный человеком способ выполнения действия, способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях. Любое умение включает в себя:

- Представления;
- Понятия;
- Знания;
- Навыки концентрации, распределения и переключения внимания;
- Навыки восприятий, мышления, самоконтроля и регулирования процесса деятельности.

Умение – практическое приложение знания в жизни. При этом в отличие от навыка, это осознанный процесс, требующий включения головы. Например, я не просто знаю,

как научиться печатать – я уже учусь, но пока, прежде чем поставить палец на нужную клавишу, я анализирую, та ли это клавиша, тот ли это палец. О том, чем отличается умение от навыка, мы поговорим позже.

Важно различать первичное умение (до – навык) и настоящее умение. Первичное умение (до – навык) – умею делать это уверенно, но только в заданной привычной ситуации и мне нужно за своими действиями следить (МЕС: Могу, Если Сосредоточусь). Настоящее умение (после – навык) – в отличие от первичного умения, легко воспроизводится разными способами и в широком круге ситуаций («Если я умею, я умею это всегда и везде»).

Когда говорят об «умениях», всегда подчёркивают, что оно характеризует применение человеком освоенного способа действий в различных ситуациях (критерий так называемой «переносимости»). И действительно, «умелый» человек – это не тот, кто владеет каким-то действием в чётко определённой (иногда даже искусственно созданной) ситуации, это тот, кто может делать это в разных условиях, находя решение в разных ситуациях. Например, стоматолог-мастер это не тот, кто может «удалить четвертый правый зуб в верхней челюсти», а тот, кто умеет лечить зубы.

Таким образом, главная черта умения – это способность человека применять свои знания, навыки и т. д. с учетом требований конкретной ситуации, что иногда называют «управление исполнением» [1].

Далее перечислим виды умений:

- Простые физические умения: умение пользоваться ложкой, водить машину;
- Сложные социальные умения: умение знакомиться, делать презентации, вести переговоры;
- Системные умения: любовь, счастье и другие душевные состояния, различные ощущения (ощущение «лёгкого тела»).

Мы предлагаем ещё одну классификацию умений по Е.А. Милеряну:

- Познавательные;
- Общетрудовые;
- Конструктивно-технические;
- Организационно-технологические;
- Операционно-контрольные.

Умения, со всеми входящими в них компонентами, наиболее успешно формируются при следующих основных условиях:

- Чётко определена цель учебной деятельности в смысле результата действий и цели упражнений (т. е. каких показателей действий надо достичь в процессе упражнений);
- Понимание правил и последовательности выполнения действий, направленных на достижение цели деятельности;
- Ясное представление техники выполнения действий и их конечного результата, то есть наличие образа, которого следует достичь;
- Постоянный самоконтроль качества действий путём сравнения их результатов со сложившимся в представлении или зрительно воспринимаемым образом;
- Своевременное обнаружение отклонений, ошибок и брака в учебной работе и внесение поправок в свои действия при следующих повторениях этих действий;
- Правильная самооценка успехов в достижении конкретной цели учебной деятельности и цели упражнений и наличие отчётливо осознанного стремления к совершенствованию осваиваемых действий.

В каком возрасте и как формируются умения у человека? На основе изученного материала, мы выделили небольшую классификацию:

- В младенческом (ясельном) возрасте (0-3 года) ребёнок учится смотреть, издавать звуки, делать движения, ходить;
- В дошкольном возрасте (3-5 лет) ребёнок учится разговаривать, играть, рисовать, есть, одеваться, умываться и многое другое;

- В школьном возрасте (6-17 лет) ребёнок взрослеет и становится подростком. Учится общению, письму, основам многих наук, ответственности за свои поступки, основам физической культуры, проявлению интересов в хобби и подростковых секциях;
- В возрасте (18-25 лет) бывший подросток становится взрослым человеком, поступает на работу, продолжает учёбу в профессиональных средних и/или высших учебных заведениях. Учится выполнять практическую деятельность, углубляет свои знания и навыки в различных сферах жизнедеятельности, заводит семью.

Умения – это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения в отличие от навыков всегда опираются на активную интеллектуальную деятельность. Навык возникает в результате обучения или жизненной практики. Вне целенаправленной деятельности ни умения, ни тем более составляющие их навыки формироваться не могут.

Таким образом, мы выяснили понятие определения «умение», проанализировали историю возникновения и развития этого определения, а также рассмотрели классификации разных авторов.

### **Список литературы:**

1. Вачков И. В., Дерябо С. Д. Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе. СПб.: «Речь», 2004. С. 90.
2. Милерян Е. А. Психология труда и профессионального образования. 2013.
3. Новиков А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений. М., 1986.
4. Педагогическая энциклопедия. М., 1968. С. 362.
5. Педагогический словарь.
6. Платонов К. К., Давыдов В. В. Занимательная психология.
7. Психологос. Энциклопедия практической психологии, 2009.

8. Словарь социального педагога.
9. Словарь терминов по общей и социальной педагогике.

**Севрюк М.И.,**

201 группа ФМОиСГК ИСОбр

## УРОК

**Актуальность.** Статья посвящена осмыслению понятия «урок». Автор раскрывает задачи, формы и методы проведения урока. Приводит историческую справку о происхождении данного понятия на Руси. Особое внимание уделяется типологии урока и его классификации по различным основаниям.

**Ключевые слова:** совместная деятельность, урочить, целостная система.

Что такое урок? Какова его структура, задачи и функции? До настоящего времени в педагогической науке преобладающим является мнение, согласно которому урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенном отрезке времени. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы. Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы сводится, таким образом, к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Тем самым урок, с одной стороны, выступает как форма движения обучения в целом, с другой – как форма органи-



зации обучения, предопределяемая основными требованиями к организационному построению урока учителем, вытекающими из закономерностей и принципов обучения.

Сегодня, чтобы урок был интересным и продуктивным, он должен отличаться некоторыми характеристиками. Главное, что должен обеспечить урок – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущения комфорта учителем;

- обучение через открытие, через коллективный поиск;
- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счёт обсуждения истинной точки зрения;
- развитие личности;
- способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом;
- демократичность, открытость процесса обучения;
- осознание учащимся деятельности – того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, что при этом чувствовал ученик [2].

Итак, урок является результатом целенаправленной деятельности учителя и ученика. Целью обучения становится самореализация личностью своих сил и способностей в соответствии с нуждами и запросами социума, следовательно, необходимо модернизировать урок, применяя эффективные методики для активизации всех форм восприятия школьников.

Значение слова «уроки» в Древней Руси имеет смысл договора, сделки, взаимовыгодных отношений. Этимология термина поможет более детально разобраться в том, что это такое. Слово уводит в праславянский язык и происходит от однокоренного «речь / рець», когда язык формировался в языческих условиях и в процессе ритуальных действий. Слово «реку» выражает определенное мировоззрение и связывается с колдовством, а впоследствии с принятием христианства, с Богом и его правилами, установленными на Земле [5].

Русский глагол «урочить» близкий по звучанию с «пророчить» имеет смысл «околдовать, назначить», урок – «колдовство при помощи слов». При воздействии примесных звуков появилось несколько производных от «реку»: рок, изречь, пророк, порицать, нарекать, зарок, урок. Тогда слово «урок» приобретает более четкие формы и определяется как «правило, налог или платеж». Впоследствии значение сужается и носит переносный смысл: «нечто поучительное», откуда мы имеем сочетание «школьное занятие», «учебный час» [5].

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

3. Классификация уроков познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок [1].

Как известно, урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков», – так оценил урок выдающийся отечественный педагог-ученый Ю.А. Конаржевский.

Уроки бывают разными: хорошими и плохими, интересными и скучными, познавательными и бесполезными.

Один урок сменяется другим, незавершенность повторяется, а неудовлетворенность результатами работы учителя и учащихся накапливается. Все это вызывает негативное отношение учеников к уроку в частности и к школе в целом, а у учителя – к педагогической деятельности.

Но бывает и по-другому. Как сделать урок таким, чтобы ученик ждал новой встречи с учителем? И возможно ли это? Надо, чтобы учитель проектировал урок.

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него. Достоинство урока определяется качеством подготовки к нему учителя. Подготовка – это не что иное, как разработка урока, его моделирование или проектирование, оформленного в поурочный план. Поурочный план – это не только рациональная конструкция урока, но и программа деятельности, продукт творчества учителя, отражение его педагогического почерка, важнейший элемент культуры, средства экономии времени и сил [3].

Проект – это прообраз предполагаемого результата, попытка заглянуть в будущее. Урок никогда не будет носить целостного системного характера, если отсутствует основательная подготовка к нему. Учитель сегодня не является единственным источником информации и его роль на уроке состоит в том, чтобы организовать работу учащихся с информацией, полученной ими из множества других источников, а это требует тщательного продумывания процесса обучения [4]. Тем самым, учитель постепенно может приобщить учащихся к планированию в целом своей деятельности на уроке, и в частности к выполнению отдельных видов заданий или своего ответа. Ученик на практике приобретает одно из важнейших умений – умение планировать.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Учитель всегда должен помнить, что для эффективности обучения необходимым условием является активизация учебного процесса. Настоящий педагог должен уметь вызывать эмоциональный интерес, потому что именно он дарит радость творчества, познания. Формирование познавательного интереса – результат и необходимое условие успешного урока. Учителю всегда нужно стремиться сделать содержание урока понятным, отдавать предпочтение развиваю-

щей функции обучения, самостоятельности, нестандартности мысли, которые бы обеспечили здоровый интеллектуальный климат в коллективе.

Таким образом, урок многогранен и многопланов. В нем как в целостном отрезке процесса обучения взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса — его общие педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, материальное оснащение и др.

### **Список литературы:**

1. Голубева Л. В. Анализ урока: типология, методика, диагностика / Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. Волгоград: Учитель, 2007.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

3. Чернобай С. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС). М.: Просвещение, 2012.

4. Якушина Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. М., 2012.

5. <http://fb.ru/article>.

Научное издание

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ  
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Выпуск 1*

Уральский государственный педагогический университет.  
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: [uspu@uspu.me](mailto:uspu@uspu.me)